

广西金融职业技术学院（广西银行学校）

金融学院

金融事务专业人才培养方案

专业类别： 财经商贸大类/金融类

专业名称： 金融事务

学 制： 3 年

专业负责人： 王慧婵

二级学院负责人： 韦柳玲

教务科研处： 卜一川 （审核）

制定日期： 2025 年 5 月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向与主要职业岗位分析	1
(一) 职业面向	1
(二) 主要工作岗位分析	2
(三) 主要职业资格(职业技术等级)证书	3
五、培养目标与规格	4
(一) 专业人才培养目标	4
(二) 专业群培养规格	6
六、专业课程体系构建	7
(一) 课程体系设置思路及要求	7
(二) 学分学时要求	8
(三) 课程体系设计	9
七、教学进程总体安排	64
(一) 教学进程总体安排表	64
(二) 金融事务专业学时与学分分析表	64
(三) 教学进程时间分配表	65
八、毕业要求及学分替代及学分替换	66
(一) 毕业要求	66
(二) 学分替换	66
九、实施保障	67
(一) 师资队伍	67
(二) 教学设施	69
(三) 教学资源	72
(四) 教学方法	73
(五) 学习评价	73
(六) 质量管理	74
十、附录	74
附件 1: 2025 级中职金融事务专业课堂教学进程安排表	76
附件 2: 人才培养方案自查意见表	85
附件 3: 专业人才培养方案制(修)订论证会会议纪要	85
附件 4: 人才培养方案审批表	90
附件 5: 人才培养方案变更审批表	91

广西银行学校&广西金融职业技术学院 中高职衔接金融事务专业人才培养方案 (2025 版)

一、专业名称及代码

中职学段：

金融事务（730201）

高职学段：

金融服务与管理（530201）

二、入学要求

中职学段：初中毕业生及同等学力者

高职学段：升学考核合格的中职学生

三、修业年限

中职学段 2 年（或 3 年），高职学段 3 年。

四、职业面向与主要职业岗位分析

（一）职业面向

以表格形式呈现。包括本专业所属专业大类（专业类）及代码，本专业所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别（或技术领域）、专业技术资格、职业技能等级证书等。

所属专业 大类/代码	所属专业类/ 代码	对应行业 /代码	主要职业类别 /代码	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格(职业技能 等级)证书建议
财经商贸 (73)	金融类 (7302)	货币金融服务 (66)、资本市 场服务(67) 保险业(68)、 其他金融业(69)	银行服务人员 (4-05-01)、 证券服务人员 (4-05-02)、 保险服务人员 (4-05-04)	金融柜台操作、金 融大堂服务、金融 产品营销、金融外 包服务……	银行业专业人员职业 资格、证券期货基金 业从业人员资格、会 计专业技术资格、金 融产品数字化营销、 人身保险理赔、 金融大数据处理……

注：主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术
领域）；根据实际情况举例职业资格证书或职业技能等级证书。

（二）主要工作岗位分析

从中高职贯通制人才培养角度从发，中职教育阶段金融事务专业培养任务与职业能力分析如下：

序号	岗位名称	工作领域	典型工作任务	岗位核心能力要求	主要支撑课程及证书
1	银行大堂经理及助理	客户咨询及理财产品分析	1、引领客户； 2、客户咨询； 3、协助客户填写单据； 4、推荐银行各类产品。	1、熟练银行基本业务； 2、具备较强沟通能力； 3、ATM机的管理技能； 4、网点营业管理技能； 5、熟悉各项产品，能根据客户需求营销金融产品； 6 礼仪技能。	主要课程： 《金融基础》《银行柜面业务》《个人理财》《金融营销》《金融科技基础》 主要证书： 银行业专业人员初级职业资格证书 金融产品数字化营销职业技能等级证书（初级） 家庭理财规划职业技能等级证书（初级）
2	银行客户经理（助理）	客户咨询及理财产品分析	1、负责银行客户关系的建立和维护； 2、负责完成相应银行产品和服务的销售指标； 3、负责售前和售后的协调工作； 4、执行银行相关业务制度要求，做到规范从业、合规营销	1、全面了解客户需求并向其营销产品、争揽业务； 2、协调和组织各有关部门及机构为客户提供全方位的金融服务，在主动防范金融风险的前提下，建立和保持与客户的长期密切联系。	主要课程： 《金融基础》《银行柜面业务》《个人理财》《金融营销》《金融科技基础》 主要证书： 银行业专业人员初级职业资格证书 金融产品数字化营销职业技能等级证书（初级） 家庭理财规划职业技能等级证书（初级）
3	证券公司前台柜员	开立证券账户及客户关系维护	1、开立证券账户 2、咨询	1、掌握证券初级实务知识 2、能熟练操作电脑 3、标准的普通话 4、基本礼仪	主要课程： 《金融基础》《证券初级实务》《个人理财》《金融营销》《金融科技基础》 主要证书： 证券从业资格证 金融产品数字化营销职业技能等级证书（初级）

4	证券公司 理财经理 及客户经理 (助理)	提供证券 销售咨询	1、在网点提供专业化、个性化、差异化的证券咨询服务； 2、为客户办理证券开户业务并维护后续客户关系； 3、定期拜访客户，了解金融理财需求； 4、在渠道网点向客户提供理财、基金等产品的销售咨询服务；	1、掌握金融基础知识 2、具有较强的沟通能力和客户开发能力； 3、具有较强的团队合作精神，能承受一定的工作压力。 4、规范从业、合规营销	主要课程： 《金融基础》《证券初级实务》《个人理财》《金融营销》《金融科技基础》 主要证书： 证券从业资格证 金融产品数字化营销职业技能等级证书（初级） 大数据财务分析职业技能等级证书（初级）
5	保险公司 柜员及业务员	提供保险 售前咨询、客户 维护	1 负责客户接待； 2 负责保险单证的录入打印工作； 3 开拓销售渠道，客户的维护； 4 保险产品营销	1、能熟练操作电脑； 2、掌握保险初级实务知识 3、责任感强，具有吃苦耐劳精神和良好的人际关系； 4、具有较强的客户开发能力。 5、能承受一定的工作压力	主要课程： 《金融基础》《保险初级实务》《个人理财》《金融营销》《金融科技基础》 主要证书： 证券从业资格证 金融产品数字化营销职业技能等级证书（初级） 大数据财务分析职业技能等级证书（初级）

（三）主要职业资格（职业技术等级）证书

1.通用证书

序号	证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程	取得途径	建议学段
1	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力委员会	B	大学英语	全国统考	高职
2	全国大学英语四六级考试证书	全国大学英语四六级考试委员会	四级以上	大学英语	全国统考	高职
3	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	计算机应用基础	全国统考	中职（一级） 高职（二级）
3	普通话水平测试等级证书	广西语言文字工作委员会	三级甲等以上	大学语文/ 普通话训练	测试通过	中职/高职

2.专业技术资格证书（如有符合的职称证书）

序号	证书名称	颁证单位	建议等级	课证融通课程	取得途径	建议学段
1	证券从业资格证书	中国证券业协会	从业资格	金融基础 证券初级实务 金融法规与金融职业道德	全国统考	高职
2	银行业专业人员职业资格证书	中国银行业协会	从业资格	金融基础 金融法规与金融职业道德	全国统考	高职
3	全国计算机等级考试证书 (计算机基础及WPSOffice应用)	教育部考试中心	一级	计算机应用基础	全国统考	中职

五、培养目标与规格

（一）专业人才培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向货币金融服务、资本市场服务、保险业和其他金融业等行业的金融柜台操作、金融大堂服务、金融产品营销、金融外包服务等职业，能够从事金融柜台操作、大堂服务、银行信贷、保险代理、保险理赔、保险营销、证券营销、小微信贷、电话服务、金融外包、金融科技等工作的技能人才。

序号	具体目标要求
目标 1	具有良好的职业道德、创新创业精神、数字素养、人文素养和社会责任感，能够以法律、社会、环境、经济等方面的系统视角管理和参与多领域项目
目标 2	能够从事一线业务处理、产品营销、客户理财等工作，具备数字化能力，能够在专业领域应用现代信息技术

目标 3	具备良好的沟通交流能力，能够适应独立或团队工作环境
目标 4	能够通过终身学习途径增加知识和提升能力，适应职业发展，成为单位的业务骨干，具有本专业面向岗位群的业务处理能力、管理能力数字化能力和基本职业素质
目标 5	具备数字挖掘、分析、决策服务能力。掌握信息技术基础知识，了解金融科技发展动态，具备基本的数字化工具使用和分析能力，掌握高效的数据收集、清洗、分析及可视化技能，能够从复杂数据中提取有价值信息，并据此作出业务决策

(二) 专业群培养规格

素质要求	知识要求	能力要求
思想品德 1.1 坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； 1.2 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪； 1.3 遵守、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识； 人文、科学素质 2.1 崇尚向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神； 2.2 具有质量意识、安全意识、职业生涯规划意识和创新思维； 2.3 具有一定的信息、审美和人文素养。 身心素质 3.1 具有较强的集体意识和团队合作精神，良好的行为习惯和自我管理能力； 3.2 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯； 3.3 具有勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；	1. 公共基础知识 1.1 掌握马克思主义的基本理念和基本知识；具备一定的军事理论知识，国家安全知识； 1.2 掌握人文、道德和法律基本理念和基本知识； 1.3 掌握扎实的科学文化基础知识； 1.4 掌握办公自动化、现代信息技术的基本知识； 1.5 掌握创新创业基础知识； 1.6 具有一定的体育运动和卫生保健、心理健康知识； 1.7 了解劳动的相关知识。 2. 专业基础知识 2.1 掌握经济金融相关基础理论知识； 2.2 掌握银行各项柜面业务处理核算要求与操作流程； 3. 专业核心知识 3.1 掌握银行授信业务的基本知识、业务要求与操作流程； 3.2 掌握金融机构理财业务基本规范与操作规程； 3.3 掌握金融服务礼仪的基本规范与金融营销的基本策略与技巧； 4. 专业拓展知识 4.1 熟悉银行风险管理相关业务规范与处理方法； 4.2 熟悉现代金融业的新知识、新技术、新方法、新规范；	1. 通用职业能力 1.1 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 1.2 具有一定的抽象思维能力，较强的形象思维能力，逻辑思维能力； 1.3 能够快速查阅专业的相关资料 and 文献，能够快速自学专业领域的一些前沿知识和技能； 1.4 具有良好的语言、文字表达和沟通能力； 1.5 具有信息收集、分类、汇总统计、整理归档等能力。 2. 专业基础能力 2.1 熟悉办公软件的操作，能够熟练操作办公软件； 2.2 能在专业领域熟练应用大数据等现代信息技术； 3. 专业核心能力 3.1 具有扎实的金融服务与管理的专业职业岗位能力； 3.2 能准确快速进行手工点钞与机器点钞，准确鉴别假币及现金挑残，能熟练进行数字键盘的传票录入，能熟练使用形码输入法录入信息； 3.3 能进行银行重要凭证、印章的盘点与入库；能准确进行利息计算； 3.4 能准确规范处理各类业务凭证的编制、审核、记账与账目核对，能熟练规范进行银行网点存款、贷款、结算、代理等各类临柜业务的客户接待、业务引导与业务处理； 3.5 能正确填写与贷款相关的各种合同、凭证，规范撰写授信业务调查报告，针对不同的有问题的贷款提出相应的处置措施； 3.6 能开拓和维护客户，具有较好的银行产品营销能力； 3.7 掌握个人理财业务的专业技能，能制定理财方案，具有理财产品销售技巧及客户服务能力； 3.8 具有依照经济金融基本法律法规进行金融业务风险的基本分析识别与防范的能力； 3.9 具有适应金融产业数字化发展需求的信息技术基础知识、专业信息技术能力等基本数字化技能，具有适应现代金融业的新知识、新技术、新方法、新应用的能力；

六、专业课程体系构建

（一）课程体系设置思路及要求

聚焦国家“十四五”规划中“加快数字化发展，建设数字中国”战略部署，《数字中国建设整体布局规划》明确提出“推动数字技术和实体经济深度融合，在农业、工业、金融、教育、医疗、交通、能源等重点领域，加快数字技术创新应用。”坚持立德树人培养“德技双优”技术技能人才。本专业课程体系根据专业培养目标，围绕专业岗位群的能力需求进行设置。课程设置思路如下。

1. 坚持把立德树人作为根本任务。持续深化“三全育人”“五育并举”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、劳动教育和社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿于课程体系中，切实提升思想政治工作质量。

2. 着力培养学生的创新创业精神和专业实践能力。课程设置满足学用相长、知行合一，将“双创”教育、劳动教育、专业教育贯穿于教育全过程，着力培养学生的创新创业精神和专业实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

3. 严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程和思政课程。建设专业群公共选修课程库。根据国家政策导向，把国家政策解读、财税政策、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面课程纳入公共选修课程库。

4. 以数字素养为核心，重构专业群职业能力框架。契合区域现代服务业数字化转型升级需求，对接产业链、岗位群需求，全面分析新技术赋能新场景岗位的职业要求，主动应对现代信息技术工具迭代更新，按照数字化、智能化、高素质复合型人才培养目标，重构

专业群数字化课程体系。本专业开设《信息技术 I》等 2 门编程语言课程、《大数据财务分析》针对本专业的数字化信息处理分析应用课程和 AI+专业领域应用的课程。

5. 科学设置专业（技能）课程。

6. 专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。本专业按照相应职业岗位（群）的能力要求本专业设置 36 门专业共享课、4 门专业核心课程，《会计基础》、岗位实习、毕业设计（岗位实习报告）等 20 门专业综合实践课程。同时建设有专业群专业互选课程库、职业能力模块课程库等。

同时建设有专业群专业互选课程库、职业能力模块课程库等。

同时建设有专业群专业互选课程库、职业能力模块课程库等。

同时建设有专业群专业互选课程库、职业能力模块课程库等。

同时建设有专业群专业互选课程库、职业能力模块课程库等。

同时建设有专业群专业互选课程库、职业能力模块课程库等。

同时建设有专业群专业互选课程库、职业能力模块课程库等。

（二）学分学时要求

共设置 3068 学时；高职阶段按 150 个学分设置，共设置 2818 学时。选修课教学时数占总学时的 8.6%。实践学时占总学时 53.32%。

本专业中职学段按 169 个学分设置，

（三）课程体系设计

本专业课程分基本素质能力课程和职业能力课程两大类。

1.基本素质能力课程

包括公共必修课和公共选修课程两个模块。

中职学段：本专业将思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共必修课程。将语文（职业模块）、英语（职业模块）等列公共选修课程。

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
1	入学教育	通过入学教育课程教学，使学生了解学校，熟悉学习、生活环境，熟悉学校规章制度，学会遵纪守法；了解专业、职业，专业人才培养模式、专业课程设置、专业学习方法等，对自己所学专业有个完整的认知过程，能够明确学习目标并对自己的大学生活有初步的规划	1.认知中等职业教育、认知学校 2.教育教学管理（包括纪律管理、学籍管理、学籍管理教育、学籍管理制度等） 3.专业认知教育（包括专业、职业认知，人才培养方案的解读、学习目标等） 4.生活规划	入学教育是学生入学第一课，是新生尽快了解学校、适应学校学习和生活，树立新的奋斗目标的重要一环。科学的开展入学教育，对高职新生的学习、生活及未来的成长、发展具有重要而深远的影响。 学生入学后第1-2天开展，安排0.5学分，8个学时。

2	军事理论	让学生全面深入地了解习近平强军思想的主要内容，知悉党在新时代的强军目标是建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队。同时，要了解中国人民解放军的性质、宗旨和光辉历程，熟悉人民军队的光荣传统，以此培养热爱人民军队的感情。了解我国国防和军队领导体制，关注新时代国防建设的主要成就，明确国防法规定的公民在维护国家安全、依法服兵役中的权利和义务，进而增强国防观念，提升国家安全意识，强化为国防建设服务的思想观念。此外，了解军兵种基本知识和主要武器装备，能够增强科技强军意识，激发民族自信心和自豪感。并且，通过现地感受军营文化，增强对军队的感性认识，从而增强青少年爱军学军、献身国防的热情。	学习人民军队发展历程，人民军队光荣传统、国防和军队领导体制，国防和军队建设成就，国家安全与公民责任、军兵种常识，主要武器装备介绍（轻武器、坦克、火炮、军舰、军机、导弹、卫星）、走进军营，走进爱国主义教育基地，学唱军营歌曲等内容	通过系统学习国防概述、国防法规等知识，让学生深刻认识到国防对于国家和民族的重要性，明确自身在维护国家安全中的责任与义务，强化对国家主权、安全和发展利益的认同，进而增强国防观念和国家安全意识，使学生能够关注国际国内安全形势，对潜在的安全威胁有一定的认知和警惕。
---	------	---	--	--

3	军事技能	了解军兵种及主要武器装备知识,现地感受军营文化,增强对军队感性认识,激发青少年爱军学军、献身国防的热情。学习《队列条令》,掌握队列动作要领,培养组织纪律观念与良好举止,磨炼顽强作风和意志。 熟悉轻武器战斗性能、射击学理,掌握验枪及固定目标射击要领,具备操作技能。了解手榴弹(手雷)性能构造,学会投掷动作,强化心理素质与反应能力。掌握可利用地形地物,学会卧倒、起立、匍匐前进等动作,培养单兵素养。 学会捕俘拳(军体拳)和基础性体能动作,掌握格斗技能,增强身体素质。了解战场医疗救护知识,学会意外伤自救互救方法,提高生存能力。掌握地形图知识,学会按图行进要领,锻炼向预定目标行能力。	在队列训练方面,深入学习《队列条令》,掌握立正、稍息、跨立、敬礼等基本动作,培养良好的队列素养和纪律意识。 了解轻武器常识,掌握简易射击学理,精准把握射击动作要领,为实际射击操作打下坚实基础。 通过单兵战术基础动作的训练学习相关动作,提升在战场上的生存和战斗能力。 学会止血、包扎、固定、搬运以及心肺复苏等技能,在紧急情况下能够自救互救,保障生命安全。 学会地形图判读,并掌握按图行进的方法,提升在野外环境中的行动能力和方向感。	通过军事技能训练,让学生了解我国国防和军队建设成就,明确公民在维护国家安全中的责任与义务,增强国防观念和国家安全意识,激发学生的爱国热情和投身国防建设的意愿。
4	中国特色社会主义主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	阐释中国特色社会主义的开创与发展,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,把握经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设的要求和途径,树立实现中华民族伟大复兴的中国梦。	明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。

5	心理健康与职业规划	引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础。	以情绪调节、人际交往、终身学习以及职业生涯规划为重点,讲授心理健康、职业生涯的基本知识,培育中职学生自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和的良好心态,引导其形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划,为职业生涯发展奠定坚实基础。	培养学生养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,提高应对挫折与适应社会的能力,掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。
6	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义;阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	系统介绍马克思主义哲学的基本原理及其对人生成长的意义,引导学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,正确认识自然和社会的发展,正确处理人生发展中的问题,自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。	学会运用唯物史观在生活和工作中做出正确的价值判断和行为选择,提高学生认识能力,自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,树立正确的人生观和价值观。
7	职业道德与法治	掌握职业道德修养的主要方法,增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义;能够掌握加强职业道德修养的主要方法,了解职业道德内容和要求,宪法、民法典、刑法的基本内容和法律条款,理解全面依法治国的总目标和基本要求。	具备依法维权和有序参与公共事务的能力;能够根据社会发展需要、结合自身实际,以道德和法律的要求规范自己的言行,做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。
8	社会主义先进文化教育	帮助学生了解和认识中国博大精深、源远流长的优秀传统文化,掌握中国优秀传统文化的精华所在;增强学生的文化认同感、坚定文化自信;以理性的态度和务实的精神去传承中华优秀传统文化,促进文化创新性发展。从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。	通过对我国古代哲学、节日节气、传统医药、传统建筑、传统体育、文学书画、民间艺术、科技百工等八个方面的学习、了解中国博大精深、源远流长的优秀传统文化,掌握中国优秀传统文化的精华所在。	增强文化认同感,坚定文化自信。能将中华优秀传统文化精神运用于实际,确立健康积极的人生观、价值观、世界观,传承中华优秀传统文化,促进文化创新性发展。

9	民族团结民族进步	让学生掌握我国民族发展的历程,了解我国为什么要铸牢中华民族共同体意识。掌握以铸牢中华民族共同体意识为标志的一系列重大原创性诊断,掌握习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,增进学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同,通过教学,让学生紧扣铸牢中华民族共同体意识的基本任务,自觉推动中华民族共同体建设,努力实现中华民族伟大复兴贡献力量。	以专题授课方式,向学生讲授中华民族团结和进步的基础理论、基本理念、理论渊源,从古至今系统阐述中华民族的起源、大一统与中华民族的发展、形成及成熟过程,向学生讲明白如何树立正确的中华民族历史观、重点阐述新时代与中华民族共同体建设的新思路、新成就和新路向及构建人类命运共同体。	本课程主要考核学生对以下内容的掌握程度: 民族发展的历程,中华民族共同体的时代特征和基本要求,中华民族是承载与守护中国及中华文明的政治主体,建设中华民族现代文明与推动构建人类命运共同体,内化于中国民族共同体建设的历史进程,讲明在这历史进程中,中华文明不缺席,中华民族不称霸,中国共产党有担当,让天下归于大同,即人类文明新形态引领人类命运共同体的世界意义。
10	英语 I (基础模块)	坚持全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务。在义务教育的基础上,进一步激发学生的英语学习兴趣,帮助学生掌握基础知识和基础技能,发展英语学科核心素养。	基础模块是各专业必修的基础性内容,旨在构建英语学科核心素养的共同基础,按主题组织教学。英语 I (基础模块)的主题范围是人与自我,包括自我与他人、生活与学习两大子主题。具体内容包括:个人、家庭及社区生活;饮食起居、穿着服饰;出行问路、交通旅游;就医就诊、健康护理;体育运动、休闲娱乐;校园生活、实习实训等。	课程要求:学生通过学习相关主题,树立正确的世界观、人生观、价值观。培养核心素养,即发展语言能力,培育文化意识、提升思维品质和提高学习能力。
11	英语 II (基础模块)	坚持全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务。帮助学生构建英语学科核心素养的共同基础,掌握语言基础知识和发展基本技能。	基础模块是各专业必修的基础性内容,旨在构建英语学科核心素养的共同基础,按主题组织教学。英语 II (基础模块)的主题范围是人与社会,包括社会交往、社会服务、历史与文化、科学与技术四大子主题。具体内容包括:庆典、聚会等活动;志愿服务;人类文明与多元文化;历史人物与事件;时代楷模与大国工匠;科技发明与创造;网络生活与安全。	课程要求:学生通过学习相关主题,树立正确的世界观、人生观、价值观。培养核心素养,即发展语言能力,培育文化意识、提升思维品质和提高学习能力。

12	英语 III (基础模块)	坚持全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人的根本任务。帮助学生进一步掌握基础知识和基础技能, 发展英语学科核心素养, 为学生的职业生涯、继续学习和终身学习奠定基础。	基础模块是各专业必修的基础性内容, 旨在构建英语学科核心素养的共同基础, 按主题组织教学。英语 II (基础模块) 的主题范围是人与自然, 包括自然与环境、可持续发展两大子主题。具体内容包括: 自然环境; 灾害防范; 环境保护。	课程要求: 学生通过学习相关主题, 树立正确的世界观、人生观、价值观。培养核心素养, 即发展语言能力, 培育文化意识、提升思维品质和提高学习能力。
13	英语 IV (职业模块)	坚持全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人的根本任务。帮助学生营造职场氛围、提高学生职业素养, 促进其未来职业发展。	职业模块是为适应学生相关专业学习需要而安排的限定选修内容。职业模块依据与职业领域相关的通用职场能力设立 8 个主题, 包括求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对和职业规划。	课程要求。学生通过学习相关主题, 树立正确的世界观、人生观、价值观。培养核心素养, 即发展语言能力, 培育文化意识、提升思维品质和提高学习能力。
14	公共艺术概论	坚持立德树人, 充分发挥艺术学科独特的育人功能, 以美育人, 以文化人, 以情动人, 提高学生的审美和人文素养, 积极引导、主动参与艺术学习和实践, 进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法, 培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力, 帮助学生塑造美好心灵, 健全健康人格, 厚植民族情感, 增进文化认同, 坚定文化自信, 成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	课程基础模块为必修内容, 与义务教育阶段相关艺术相关课程内容衔接。通过音乐等艺术的鉴赏基础和活动内容、音乐实践活动等组成。让学生了解音乐等艺术的要素与属性, 情感表达, 分类组合、各艺术门类间的关系并掌握一定的演唱能力。课程通过对艺术理论的讲授、艺术作品的赏析, 树立学生正确的审美观念, 培养学生高雅的审美品位, 提高学生的人文素养, 全面提升学生的审美能力、艺术感知能力及创造性思维能力。	了解艺术的丰富性和多样性, 把艺术形象, 感受艺术作品的魅力, 愉悦身心健康, 培养艺术爱好。结合艺术情境, 依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断, 丰富审美经验, 增强审美理解, 提高审美判断能力, 陶冶道德情操, 塑造美好心灵, 形成健康的审美情趣。增进文化认同, 坚定文化自信, 尊重人类文化的多样性。

15	体育与健康 I	落实立德树人的根本任务,以体育人,增强学生体质。通过学习本课程,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣;学会锻炼身体科学方法,掌握 1-2 项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平;树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全 知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	一、基础模块 1.体能 依据中等职业学校的特点,体能还涉及职业体能。 2.健康教育 健康教育包括健康的基本知识与技能,食品安全和合理营养,常见传染性和慢性非传染性疾病 的预防,安全运动和应急避险,常见运动损伤的预防与处理,常见职业性疾病的预防与康复,环境、健康与体育锻炼的关系,了解性与生殖健康 知识,提高心理健康水平和社会适应能力,反兴奋剂教育等方面的内容。 二、拓展模块 拓展模块包括拓展模块一和拓展模块二。其中,拓展模块二为任意选修,此处不再列举相关内容。	课程要求:要落实立德树人的根本任务,遵循体育教学规律,始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主,体现体育运动的实践性,要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点,合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价,积极进行教学反思等,以达到教学目的和学业水平要求。
16	体育与健康 II	落实立德树人的根本任务,以体育人,增强学生体质。通过学习本课程,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣;学会锻炼身体科学方法,掌握 1-2 项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平;树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全 知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	一、基础模块 1.体能 依据中等职业学校的特点,体能还涉及职业体能。 2.健康教育 健康教育包括健康的基本知识与技能,食品安全和合理营养,常见传染性和慢性非传染性疾病 的预防,安全运动和应急避险,常见运动损伤的预防与处理,常见职业性疾病的预防与康复,环境、健康与体育锻炼的关系,了解性与生殖健康 知识,提高心理健康水平和社会适应能力,反兴奋剂教育等方面的内容。 二、拓展模块 拓展模块包括拓展模块一和拓展模块二。其中,拓展模块二为任意选修,此处不再列举相关内容。	课程要求:要落实立德树人的根本任务,遵循体育教学规律,始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主,体现体育运动的实践性,要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点,合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价,积极进行教学反思等,以达到教学目的和学业水平要求。

17	体育与健康 III	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全 知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范 和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为 和体育精神三方面获得全面发展。	一、基础模块 1.体能 依据中等职业学校的特点，体能还涉及职业体能。 2.健康教育 健康教育包括健康的基本知识与技能，食品安全和合理营养，常见传染性和 慢性非传染性疾病 的预防，安全运动和 应急避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，了解性与生殖健康 知识，提高心理健康水平和社会适应能力，反兴奋剂教育等方面的内容。 二、拓展模块 拓展模块包括拓展模块一和拓展模块二。其中，拓展模块二为任意选修，此处不再列举相关内容。	课程要求:要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。
18	体育与健康 IV	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全 知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范 和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为 和体育精神三方面获得全面发展。	一、基础模块 1.体能 依据中等职业学校的特点，体能还涉及职业体能。 2.健康教育 健康教育包括健康的基本知识与技能，食品安全和合理营养，常见传染性和 慢性非传染性疾病 的预防，安全运动和 应急避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，了解性与生殖健康 知识，提高心理健康水平和社会适应能力，反兴奋剂教育等方面的内容。 二、拓展模块 拓展模块包括拓展模块一和拓展模块二。其中，拓展模块二为任意选修，此处不再列举相关内容。	课程要求:要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。

19	数学 C I	通过中等职业学校数学课程的学习,提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	1.集合。集合及其表示;集合之间的关系;集合的运算。 2.不等式。不等式的基本性质;区间的概念;一元二次不等式;含绝对值的不等式;不等式的应用。 3.函数。函数的概念;函数的表示方法;函数的单调性和奇偶性;函数的应用。 4.指数函数与对数函数。实数指数幂;指数函数;对数的概念;对数的运算;对数函数;指数函数与对数函数的应用。 5.三角函数。角的概念推广;弧度制;任意角的正弦函数、余弦函数和正切函数;同角三角函数的基本关系;诱导公式;正弦函数的图像和性质;余弦函数的图像和性质;已知三角函数值求角。	课程要求:学生通过中职数学课程学习,获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验;具备中等职业学校数学学科核心素养,形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力;具备一定的科学精神和工匠精神,养成良好的道德品质,增强创新意识,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。
----	--------	--	---	---

20	数学 C II	使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	基础模块 1.直线与圆的方程 两点间距离公式和线段的中点坐标公式；直线的倾斜角与斜率；直线的点斜式和斜截式方程；直线的一般式方程；两条相交直线的交点；两条直线平行的条件；两条直线垂直的条件；点到直线的距离公式；圆的方程；直线与圆的位置关系；直线与圆的方程的应用。 2.简单几何体 三视图；空间图形的画法；直棱柱、正棱锥的表面积；圆柱、圆锥、球的表面积；柱、锥、球的体积； 3.概率与统计初步。随机事件；古典概型；概率的简单性质；抽样方法；统计图表；样本的均值和标准差。	课程要求：学生通过中职数学课程学习，获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。
----	---------	--	--	---

21	数学 CIII	通过中等职业学校数学课程的学习,提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	拓展模块一的内容包括四部分,分别是基础知识(充要条件)、函数(三角计算、数列)、几何与代数(平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数)和概率与统计(排列组合、随机变量及其分布、统计)。	课程要求:学生通过中职数学课程学习,获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验;具备中等职业学校数学学科核心素养,形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力;具备一定的科学精神和工匠精神,养成良好的道德品质,增强创新意识,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。
----	---------	--	--	---

22	语文（基础模块 I）	语言认知与积累。加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感；掌握语文学习的基本方法，在积极的言语实践活动中，逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律，并运用到专业学习和社会生活中。 语言表达与交流。凭借语感和对语言运用规律的把握，在真实的生活和职业情境中，根据不同的交际对象和具体的语言运用情境，正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯，进一步提高口语交际和文字写作素养。	专题 1 语感与语言习得（9 学时） 专题 2 中外文学作品选读（9 学时） 专题 3 实用性阅读与交流（9 学时） 专题 4 古代诗文选读（9 学时）	课程要求：有主动阅读的兴趣和习惯，多读书，好读书，读好书，读整本书，扩展积累。能准确辨析各种场合和文本中的汉语拼音及意义，熟练运用汉语拼音。能用普通话正确、流利、有感情地诵读课文。能使用常用汉语工具书，利用图书馆、网络等进行语文学习。能根据具体的语言环境理解语言，能梳理和运用学过的各类语言材料，培养自己的语感。能整体感知和领会文本，理解文本的思想内容、常见写作手法及语言表现力。阅读总量不低于 100 万字。能根据学习、生活和职业工作需要进行交流。与人交流时，能耐心倾听，听完整，听明白，领会说话者表达的主要意思；说话时，做到简明、连贯，正确传递要表达的意思。能进行介绍、交谈、即席发言，写作条据、书信、总结等应用文，语言表达清晰通顺。能在真实的语言运用情境中，开展积极的言语实践活动，有反思和总结自己语文学习经验的意识，改善语文学习方法。
----	------------	--	--	--

23	语文（基础模块II）	发展思维能力。运用联想和想象，获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力；比较、辨析、分析、归纳和概括基本的语言现象，具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力；运用基本的语言规律和逻辑规则，结合生活和职业情境，判别语言运用的正误与优劣，力求准确、生动、有逻辑地表达自己的认识，提高语言表达能力。 提升思维品质。自觉分析和反思自己的言语实践活动经验，提高语言运用能力；在语文学习过程中，学习运用多种思维方式，如直觉思维与分析思维、形象思维与抽象思维、形式逻辑思维与辩证思维，以及批判性思维、创造性思维等，探究语言现象与文学形象，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。	专题 1 古代诗文选读（9 学时） 专题 2 中国革命传统作品选读（9 学时） 专题 3 社会主义先进文化作品选读（9 学时） 专题 4 整本书阅读与研讨（4 学时）	课程要求：能对文本信息进行梳理和分类、筛选和提取、分析和整合，理清文本思路，理解文本的内容和主旨，正确把握文本内涵和作者表达的思想感情；能在具体语境中理解重要词语和句子的含义；能区分事实和观点，理清主旨与材料之间的关系。在表达时，能做到中心明确、内容完整、结构清楚。在言语实践中，能运用多种思维方式和选取恰当的思维方法，通过探究语言现象，理清事物之间的内在关系，获得思维能力的发展。
24	语文（基础模块III）	审美发现与体验。通过语文课程的学习，感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情。阅读中外文学作品，注重阅读中的情感体验，品味语言艺术，获得审美发现，感受和体验作品的语言美、形象美和情感美，丰富审美体验，提升发现美、体验美的能力。 传承中华优秀传统文化。在学习和运用祖国语言文字的过程中，体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响，体认中华优秀传统文化蕴含的思想理念、传统美德、人文精神，增强热爱中华文化思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，抵制文化虚无主义错误观点，培育文化自信，不断完善道德品质和人格修养。	专题 1 中外文学作品选读（9 学时） 专题 2 实用性阅读与交流（9 学时） 专题 3 古代诗文选读（9 学时） 专题 4 中国革命传统作品选读（9 学时）	课程要求：有欣赏文学作品的兴趣和健康的审美意识；阅读与欣赏文学作品，能坚持正确的价值判断和审美取向，崇尚真善美，摒弃假恶丑，抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化；整体感受作品中的形象，理解作品的内涵；能展开合理的联想和想象，在把握作品的思想内涵和情感倾向的同时，品味作品的语言，领会作品的表现手法，感受汉字汉语的独特魅力。对于作品的思想内容和表现形式能有自己的心得，并在与老师、同学的交流中清楚地表达自己的看法。阅读实用类文本，能根据文体特征，理解其基本内容，领会作品简明、准确的语言特点。在言语实践中，发现自然的美、生活的美、心灵的美，能用口头语言和书面语言表达自己对美的感受。

25	语文（基础模块IV）	关注、参与当代文化。弘扬社会主义先进文化，关注并积极参与当代文化传播与交流，感受现代产业文化，在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。拓展文化视野，理解文化的多样性，懂得尊重和包容，学习和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的优秀文化，抵御外来不良文化，提高吸收人类文明优秀成果的能力。	专题 1 社会主义先进文化作品选读（9 学时） 专题 2 整本书阅读与研讨（9 学时） 专题 3 跨媒介阅读与交流（9 学时） 专题 4 古代诗文选读（9 学时）	课程要求：具有主动积累和梳理富有文化意蕴的语言材料的习惯。能比较、分析作品中古今中外文化现象与文化观念。能综合运用所学知识，对阅读与表达中涉及的文化现象展开讨论，有根据、有逻辑地表达自己的观点。能在表达中运用富有文化意蕴的语言材料和语言形式，增强语言的表现力。能积极参与当代语言文化实践活动，吸收先进文化，发展自己的文化理解能力和参与能力。在言语实践中，结合专业特点了解和体验现代企业文化。能通过中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的专题学习，增强文化自信，逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观。
26	语文（职业模块）	审美鉴赏与评价。阅读优秀文学作品，以及弘扬劳动精神和劳模精神、工匠精神的作品，在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。运用联想和想象，欣赏和评价不同时代、不同风格的作品，初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力，崇尚真善美，摒弃假恶丑，自觉抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化，并能运用口语和书面语表达自己的审美体验，提高语言文字的表达效果和美感程度。	专题 1 劳模精神工匠精神作品研读（27 学时） 专题 2 职场应用写作与交流（18 学时） 专题 3 微写作（9 学时） 专题 4 科普作品选读（9 学时）	课程要求：在语文学习过程中，有理解文化的意愿和学习汉字汉语与中华优秀传统文化的兴趣。能对语文课程涉及的文化常识、文化现象进行梳理，背诵、默写课本中的名句、名段、名篇，感受和理解文本中蕴含的不同时代和地域的文化，增加文化积累。能主动积累优秀古代诗文，梳理文本中蕴含的中华优秀传统文化，并写出自己的阅读感受和体验，增强文化自信。能理解和传承中华优秀传统文化，继承革命文化，弘扬社会主义先进文化，识别并抵制文化虚无主义错误观点，自觉抵御外来不良文化。通过文本学习和社会实践，了解我国从古代农耕文化到现代产业文化的变迁，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神。

27	历史 I	了解唯物史观的基本观点和方 法，包括生产力和生产关系之 间的辩证关系、经济基础和上 层建筑之间的相互作用、人民 群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步 形成正确的历史观；能够将唯 物史观运用于历史的学习与探 究中，并将唯物史观作为认识 和解决现实问题的指导思想。 树立正确的国家观，增强对祖 国的认同感；能够认识中华民 族多元一体的历史发展进程， 形成对中华民族的认同和正确 的民族观，增强民族团结意 识，铸牢中华民族共同体意识； 了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进 文化，引导学生传承民族气节、 崇尚英雄气概，认识中华文明 的历史价值和现实意义；拥护 中国共产党领导，认同社会主 义核心价值观，树立中国特色 社会主义道路自信、理论自 信、制度自信、文化自信；了 解世界历史发展的基本进程， 理解和尊重世界各国、各民族 的文化传统，树立正确的文化 观，形成开阔的国际视野和人 类命运共同体的意识；能够确 立积极进取的人生态度，树立 劳动光荣的观念，养成爱岗敬 业、诚信公道、精益求精、协 作创新等良好的职业精神，树 立正确的世界观、人生观和价 值观。	“中国历史”内容包括中国 古代史、中国近代史和中国现 代史。	课程要求：了解唯物史观的基本 观点，包括生产力和生产关系之 间的辩证关系、经济基础和上层 建筑之间的相互作用、人民群众 在社会发展中的重要作用等，认 识唯物史观是科学的历史观；尝 试从生产力与生产关系、经济基 础与上层建筑的辩证关系来理 解历史发展和社会形态的演变 过程。 能够具有对家乡和祖国的认同 感；能够了解和认同中 华优秀 传统文化、革命文化、社会主义 先进文化，能够传承民族气节、 崇尚英雄气概；能够从历史的角 度认识社会主义核心价值观的 重要意义；能够理解和尊重世界 各国的优秀文化传统；能够确立 积极进取的人生态度，树立劳动 光荣的观念，养成爱岗敬业、诚 信公道、精益求精、协作创新等 良好的职业精神。
----	------	---	---	---

28	历史 II	知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。	“世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。	1 课程要求 能够知道历史时期基本是按时序划分的，能够知道基本的历史分期方法；能够识别历史地图中的相关信息，知道重要地名的古今演变；能够理解空间对历史与现实的重要性；能够将某一史事定位在特定的时间和空间框架下。 能够知道史料分为文献史料、实物史料、图像史料、口述史料等多种类型；能够从所获得的史料中提取学习和探究历史问题的有效信息；能够尝试运用可信的史料作为历史论述的证据。 能够知道所有历史叙述在本质上都是对历史的解释；能够知道对同一史事有不同的解释；能够有条理地说出历史上重要事件的经过、重要人物的事略、重要历史现象的概况；能够概述历史发展的基本进程。
29	信息技术 I	通过中等职业学校《信息技术 I》课程学习，培养学生数字化时代的素养与创新精神，强化信息社会责任意识。课程以实践为导向，引导学生掌握基础技术应用能力，形成系统化思维与规范操作习惯；通过逻辑分析、问题解决等能力训练，提升数字化表达与实践创新能力，激发对前沿技术的探索热情。注重构建信息安全防护意识与科技伦理观，培育正确的技术价值观；强化团队协作与严谨的职业态度，塑造终身学习能力与信息素养。助力学生成长为兼具创新思维、技术能力与数字素养的新时代技能人才。	一、基础模块 涵盖信息技术基础认知、设备连接与操作系统应用、网络配置与资源管理、图文编辑与数据处理技能，以及信息安全防护常识，培养规范操作与信息管理能力。 二、拓展模块 聚焦程序设计基础、数字媒体创作（含虚拟现实技术）、人工智能与机器人初步认知，通过编程实践、多媒体作品制作及智能技术体验，提升逻辑思维与创新应用能力。课程融合技术工具使用与社会责任教育，强化数字化社会适应力。	学生需掌握信息技术设备操作、网络配置及资源管理技能，熟练进行数据采集、加工与基础分析；能运用图文编辑工具规范制作文档，具备信息安全防护常识。通过程序设计实践与数字媒体创作，培养逻辑思维及创新应用能力；初步了解人工智能与物联网技术，形成技术探索意识。 课程强调规范操作习惯与团队协作精神，树立信息安全责任与技术伦理观念，提升数字化工具应用能力与终身学习素养，为适应智能化职业场景奠定技术基础与职业态度。

30	信息技术 II	通过中等职业学校《信息技术 II》课程学习，培养数字化办公核心能力，强化职业规范与创新思维。课程聚焦办公自动化工具应用、数据处理及网络协作，掌握智能化办公流程设计方法，养成规范操作习惯；通过项目实践提升文档处理、数据分析与信息展示能力，培养问题解决与团队协作意识。融入技术伦理与信息安全教育，培育工匠精神，增强数字化场景下的创新与终身学习能力，为适应智能化办公需求的高素质技能人才奠定基础。	《信息技术 II》课程为必修内容，与义务教育阶段信息技术课程衔接，聚焦现代办公核心技能培养。主要讲授办公自动化基础、设备操作及软件应用等学习，掌握文档规范编排、数据智能分析、演示文稿设计、结合网络协作和线上会议等内容。课程注重真实办公场景还原，通过企业案例分析与项目实践，培育严谨规范的操作习惯、信息安全意识及技术创新思维，强化职业适应力与问题解决素养。	学生需掌握办公自动化设备操作及软件应用技能，规范完成职场文档编排、数据统计分析与可视化呈现；熟练操作打印机、复印机等办公设备，具备基础维护能力；运用网络工具完成资料收集、线上会议组织及直播协作。课程强调信息整合与职业场景适配，通过真实案例培养规范操作习惯、信息安全意识及团队协作精神；提升演示文稿设计能力，精准传递企业信息。注重技术应用与职业素养融合，培育严谨细致的工匠态度与智能办公流程优化思维。
31	办公软件应用	通过中等职业学校《办公软件应用》课程学习，培养学生数字化办公核心素养与职业规范意识，掌握文档编排、数据分析和演示设计能力。通过项目实践提升逻辑思维与信息整合能力，强化数据可视化表达及跨平台协作技能；融入工匠精神与信息安全教育，培育技术创新思维与规范操作习惯。助力学生形成系统性解决方案能力，灵活应对复杂职场需求，具备支撑企业数字化转型的技术技能与可持续发展潜力，成为兼具职业素养与创新能力的现代办公人才。	一、基础模块 系统学习 Word 文档创建编辑、Excel 数据录入分析及 PPT 演示文稿设计，掌握规范排版、数据可视化与基础动画设计等主要内容。 二、进阶模块 围绕职场复杂需求，学习长文档管理、数据深度分析、交互式幻灯片制作及多软件协同办公；通过企业年报编制、策划方案设计等综合项目，提升多工具协作与自动化流程应用能力。	学生需熟练运用办公软件完成专业文档编辑、数据分析及动态演示设计，确保内容呈现符合行业标准；掌握长文档结构优化、数据深度处理及交互式幻灯片制作技能，具备多软件协同办公能力。通过企业级项目实践，培养数据驱动决策思维与流程自动化应用意识，能独立完成年报编制、策划案设计等复杂任务。课程强调操作精准度与效率提升，注重文档安全规范与信息整合逻辑性，塑造严谨高效、善于协作的职业习惯。
32	职业发展与就业指导 I	帮助学生初步认识职业与职业发展，树立正确的职业意识，了解自我兴趣、能力、性格等特质，为职业探索奠定基础。	职业的概念与分类；自我认知工具与方法（如兴趣量表、能力测评等）介绍；职业与个人发展的关系。	学生能准确阐述职业的基本概念，初步完成自我兴趣、能力等方面的测评分析，通过课堂讨论、作业等形式积极参与课程学习。
33	职业发展与就业指导 II	使学生深入了解职业环境，掌握职业信息收集与分析方法，明确职业发展方向，初步制定个人职业生涯规划。	行业发展趋势分析；职业信息收集途径（企业调研、网络资源等）与整理；职业生涯规划步骤与原则；职业决策方法。	学生能独立完成一份简单的职业信息调研报告，制定初步的职业生涯规划书，通过小组汇报、个人展示等形式呈现学习成果。

34	职业发展与 就业指导III	培养学生的求职技能，提升其就业竞争力，掌握面试技巧、简历制作等实用技能，增强职场适应能力。	简历撰写技巧（内容结构、语言表达等）；面试形式（结构化面试、无领导小组讨论等）与应对策略；职场礼仪规范；职业素养培养（团队合作、沟通能力等）。	学生能制作出符合求职要求的简历，熟练运用面试技巧进行模拟面试，在实践活动中展现良好的职场礼仪和职业素养。
35	职业发展与 就业指导 IV	引导学生正确面对就业过程中的问题与挑战，树立积极的就业心态，掌握就业权益保护知识，顺利实现从学生到职场人的角色转变。	就业形势与政策解读；就业心理调适方法（应对焦虑、挫折等）；劳动法律法规与就业权益保护；职场新人角色转换与发展策略。	学生能清晰解读当前就业政策，运用心理调适方法解决自身就业心理问题，具备基本的劳动法律知识，通过实习反馈等形式检验角色转换效果。
36	劳动教育 I	了解新时代开展劳动教育的价值、开展劳动教育的价值逻辑、新时代大学生如何落实劳动教育。 通过劳动教育实践项目的体验，树立正确的劳动价值观，能够梳理出自己的劳动价值观的核心关键词，将劳动的时代价值和日常幸福生活有效连接，深刻领会劳动的时代意义。 通过理论和实践学习、深刻领会劳动的内涵，明确劳动对人的成长的重要价值和意义，掌握劳动技能与职业发展的关系。	新时代开展劳动教育的价值；新时代开展劳动教育的价值逻辑；新时代大学如何落实劳动教育。 劳动简史；劳动与劳动者；劳动与职业；劳动与创造性。劳动“四最”的基本内涵和新时代价值意蕴。	培养学生具备良好的劳动素养，包括形成正确的劳动观念、端正的劳动态度、掌握扎实的劳动技能和养成良好的劳动习惯。增强学生劳动意识，树立“劳动光荣、创造伟大”的价值观念，提升学生劳动技能，培养劳动精神，强化社会责任感。
37	劳动教育 II	了解劳动精神的演变和不同时期劳动精神的时代特征；通过理解劳动精神的内涵和劳动精神在推动国家、社会、个人发展中的作用。 通过了解劳动精神的内涵和劳动精神在推进国家、社会、个人发展中的作用，加强对劳动精神的培养和劳动技能的提升，进而弘扬劳动精神。 通过多渠道、多角度的学习和实践，充分感受幸福生活是靠劳动创造的，从而形成劳动的意识和行为自觉，用行动践行和弘扬劳动精神。	劳动精神的演变；新时代劳动精神的内涵与价值；如何弘扬劳动精神。 劳模精神的演变；新时代劳模精神的内涵与价值如何践行劳模精神。	能了解劳动精神的演变和不同时期劳动精神的时代特征以及了解劳动精神的内涵和劳动精神在推进国家、社会、个人发展中的作用。能结合实践去践行劳模精神。

38	劳动教育 III	了解工匠精神的产生和发展过程；掌握工匠精神的内涵；理解工匠精神的核心价值。 认识新时代劳动者践行工匠精神的必要性，增强践行工匠精神的能力，提高新时代综合能力，争做大国工匠。 通过多层次、多渠道、多方式开展实践，深刻领会并自觉主动践行新时代劳模精神，积极弘扬劳模精神。	工匠精神的产生与发展，新时代工匠精神的内涵与价值如何践行工匠精神。 日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动。	能了解工匠精神的产生和发展过程；掌握工匠精神的内涵；理解工匠精神的核心价值和主动践行工匠精神。
39	劳动教育 IV	了解劳动安全、劳动权益和体面劳动相关内容，理解新时代保障劳动安全、维护劳动和体面劳动的意义和价值 掌握保障劳动安全，维护劳动权益和实现体面劳动的基本途径，能够运用各种知识帮助自己或他人维护合法的劳动权益，努力实现和谐的劳动关系。 通过实践和体验式劳动，明确劳动安全、劳动权益和体面劳动的社会现状，培养对劳动安全、劳动权益和体面劳动的认知和责任。	保障劳动安全、维护劳动权益、实现体面劳动。 成为有理想的劳动者、成为有本领的劳动者、成为有担当的劳动者。	能了解劳动安全、劳动权益和体面劳动相关内容，理解新时代保障劳动安全、维护劳动和体面劳动的意义和价值，知道通过合法途径自觉维护自身的劳动权益。
40	创新创业 I	通过《创新创业》课程的教学，使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、具备必要的创新思维、创业能力、树立科学的创业价值观，培育创新项目成果的孵化、落地和企业后续成长发展。	创新思维主要以问题为导向培养学生的分析问题、解决问题的能力，开展专题讲座不少于 2 场次，每场次时间不少于 2.5 个小时。	学生须组队参加各类创新创业竞赛或撰写调研报告获得课程成绩及学分。

41	创新创业 II	通过《创新创业》课程的教学,使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、具备必要的创新思维、创业能力、树立科学的创业价值观,培育创新项目成果的孵化、落地和企业后续成长发展。	创新基础主要培养学生了解创业者的基本素质和必备能力,掌握创业团队的概念及类型等,开展专题讲座不少于4场次,每场次时间不少于2.5个小时。	学生须组队参加各类创新创业竞赛或撰写调研报告获得课程成绩及学分。
42	创新创业 III	通过《创新创业》课程的教学,使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、具备必要的创新思维、创业能力、树立科学的创业价值观,培育创新项目成果的孵化、落地和企业后续成长发展。	创业实践主要是指导学 生参加各类创新创业竞赛,期间包括项目商业计划书的撰写、PPT的制作和展示以及项目路演等,邀请校内外导师进行专题培训不少2场次,每场次不少于2.5个小时。	为学生创业实践环节,学生可以通过参加各类创新创业竞赛获得课程成绩及学分。
43	语文 A I	通过阅读与欣赏、表达与交流等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏等方面获得持续发展,同时夯实语文基本功,能识记常见的字词,强化阅读理解能力,提升交流沟通等职场通用能力,会写会用常见的实用文体,为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	一、语文基础知识 1.语言文字基础知识 2.文学和文化常识 二、阅读理解 1.古诗词鉴赏 2.文言文阅读(统编教材《基础模块》涉及的内容) 3.现代文阅读 三、写作 1.应用文体写作 2.常见文体写作	根据《广西高等职业教育语文考试大纲与说明》(2026年版)要求,安排72学时,4学分。

44	语文 A II	（一）语言文字运用 掌握商务洽谈、技术报告等职业场景所需的词汇句式，熟练撰写合同、说明书等实用文体，能精准提取文本关键信息并灵活转化，运用逻辑清晰、富有感染力的语言进行书面与口头表达，提升职业沟通效能。 （二）思维发展 通过行业案例分析，强化逻辑思维，精准剖析问题并提出解决方案；激发创新思维，打造新颖的职业文案与策划；培养批判性思维，理性判断职业信息，形成独立见解。 （三）审美与文化 挖掘职业领域的文化内涵与审美价值，感悟工匠精神、企业文化魅力；传承中华优秀传统文化在职业中的应用，增强文化自信；培养多元文化包容意识，提升跨文化职场沟通能力。 （四）职业素养 深化职业道德认知，践行诚实守信、敬业奉献精神；提升职场沟通能力，妥善处理人际关系；明晰职业规划方向，结合自身优势与兴趣，做好职业发展准备。	（一）职业应用写作 系统讲解商务信函、报告、策划书等文书格式与写作技巧，通过模拟业务场景练习，提升商务文书撰写能力；学习请柬、感谢信等礼仪文书规范；指导简历、求职信等职业规划文书创作，邀请企业专家点评优化。 （二）职业口语交际 传授职场沟通、商务谈判与演讲技巧，剖析倾听、表达、应变要点；开展角色扮演、模拟谈判与演讲比赛活动，让学生在实战中掌握汇报、协商、展示等技能，提升口语表达与临场应变能力。 （三）职业文学作品赏析 精选行业经典文学，研讨作品中的职业文化；解读知名企业文化故事，分析品牌塑造语言艺术；开展职业精神主题创作，通过诗歌、散文创作与分享，深化职业认知。 （四）语文综合实践活动 模拟公司、商场等职业场景，完成项目策划、客户服务等任务，锻炼团队协作；组织企业调研并撰写报告，提升信息处理能力；举办职业文化展示，以展板、视频形式宣传职业特色，增强职业认同感。	根据教育部《中等职业学校语文课程标准》（2020 年版），安排 8 学时，0.5 学分。
----	---------	---	---	---

45	数学 A I	1.通过集合的表示、运算,不等式求解,函数模型构建等,提升逻辑推理、数学抽象能力,掌握用数学语言描述、解决问题的方法。 2.研究指数、对数、三角函数的图像性质,数列的规律推导,向量的运算应用,锻炼直观想象、数学建模能力,学会从特殊到一般、数形结合的思维方法。 3.解决实际问题时,经历“抽象建模-分析求解-验证解释”过程,强化数学应用意识,提升分析、解决问题的能力。	(一)集合 1.理解集合、元素及其关系,掌握集合的表示法; 2.理解集合之间的关系; 3.掌握集合的运算; 4.了解充分条件、必要条件和充要条件的概念。 (二)不等式 1.了解不等式的基本性质; 2.理解区间的概念; 3.掌握一元二次不等式的解法; 4.会解含绝对值的不等式$ax+b >c$; 5.掌握从实际情境中抽象出一元二次不等式模型解决简单实际问题的方法。 (三)函数 1.理解函数的概念及其三种表示方法; 2.理解函数的单调性与奇偶性; 3.掌握从实际情境中抽象出一次函数模型、二次函数模型和分段函数模型解决简单实际问题的方法。 (四)指数函数与对数函数 1.理解有理指数幂,掌握实数指数幂及其运算法则; 2.了解指数函数的定义,理解指数函数的图像和性质; 3.理解对数的概念,会积、商、幂的对数运算; 4.了解对数函数的概念、图像及性质; 5.掌握从实际情境中抽象出指数函数、对数函数模型解决简单实际问题的方法。 (五)三角函数 1.了解任意角的概念,理解弧度制,掌握弧度与角度的换算方法; 2.理解任意角的正弦函数、余弦函数和正切函数的定义,会判定给定角的正弦值、余弦值和正切值的符号,掌握特殊角的正弦值、余弦值和正切值; 3.掌握同角三角函数的平方关系和商数关系,了解正弦、余弦及正切函数的诱导公式; 4.理解正弦函数的图像和性	根据《广西高等职业教育考试大纲与说明(2026年版)》要求,安排36学时,2学分。
----	--------	--	--	--

46	数学 A II	1.通过推导两点间距离公式、中点坐标公式,推导直线的不同方程形式,推导圆的方程,经历数学公式、方程的构建过程,提升逻辑推理与数学建模能力,掌握从几何直观到代数表达的转化方法。 2.在判定直线与圆的位置关系、证明空间平行与垂直关系、求解空间角与几何体表面积体积时,运用观察、猜想、证明、计算等方法,锻炼空间想象与推理论证能力,掌握空间问题平面化、几何问题代数化的解题思路。 3.适用分类计数原理、分步计数原理解决计数问题,分析古典概型、处理统计数据时,经历“实际问题抽象化-数学模型构建-结果分析解释”的过程,提升数学抽象与数据分析能力,掌握用数学工具解决实际问题的流程。	(八)直线与圆的方程 1.掌握两点间的距离公式和中点坐标公式; 2.理解直线的倾斜角和斜率的概念,会求直线的倾斜角和斜率; 3.掌握直线的点斜式、斜截式及一般式方程; 4.理解两条直线平行与两条直线垂直的条件,掌握求两条相交直线的交点坐标的方法; 5.了解点到直线的距离公式; 6.掌握圆的标准方程,了解圆的一般方程; 7.理解直线与圆的位置关系及判定方法; 8.掌握用直线方程与圆的方程解决实际问题的方法。 (九)立体几何 1.了解平面的基本性质; 2.了解直线与直线、直线与平面、平面与平面的位置关系; 3.理解直线与直线、直线与平面、平面与平面平行的判定与性质; 4.了解直线与直线、直线与平面、平面与平面所成的角; 5.理解直线与直线、直线与平面、平面与平面垂直的判定与性质; 6.了解圆柱、圆锥、球及简单组合体的结构特征和性质,会求简单几何体的表面积和体积。 (十)概率与统计初步 1.掌握分类计数原理和分步计数原理,会用它们解决一些简单问题; 2.理解随机事件和概率的概念,掌握概率的简单性质; 3.会解决简单古典概型问题; 4.了解频率分布表和频率直方图; 5.理解总体、个体、样本和样本容量的概念; 6.了解抽样方法; 7.了解样本均值、标准差的概念; 8.会用概率和统计初步的知识解决简单实际问题。	根据《广西高等职业教育考试大纲与说明(2026年版)》要求,安排 36 学时,2 学分。
----	---------	--	---	---

47	数学 AIII	本课程旨在帮助学生适应职教高考数学题型与难度，提升应试能力。通过模拟测试与针对性分析，使学生掌握集合、函数、数列等核心知识的应用，熟悉各类题型解题技巧。培养学生精准审题、规范答题的习惯，提高解题速度与准确率。引导学生分析错题成因，总结薄弱环节，建立错题集，增强知识迁移能力与应试心理素质，最终提升职教高考数学成绩，为升学奠定基础。	课程以职教高考数学考纲为核心，包含多套模拟测试卷，覆盖集合、不等式、函数、数列等必考模块。每次测试后进行详细分析，讲解考点分布、命题规律及解题思路。针对高频错题，剖析错误类型，如概念混淆、计算失误等，指导学生修正。教授应试技巧，如时间分配、难题取舍等。组织专题训练，强化薄弱知识点，帮助学生建立系统的知识框架与应试策略，提升综合解题能力。	根据《广西高等职业教育考试大纲与说明（2026 年版）》要求，安排 8 学时，0.5 学分。
----	---------	---	---	--

高职学段：本专业将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育课程列为公共必修课程。将高等数学（专升本专题）、大学英语（专升本专题）等列为公共选修课程。

（1）公共必修课

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》本专业设置如下 23 门公共必修课程。

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程开设依据
1	大学生入学教育	通过大学新生入学教育课程教学，使学生了解学校，熟悉学习、生活环境，熟悉学校规章制度，学会遵纪守法；了解专业、职业，专业人才培养模式、专业课程设置、专业学习方法等，对自己所学专业有个完整的认知过程，能够明确学习目标并对自己的大学生生活有初步的规划	1. 认知高等教育、认知学校 2. 教育教学管理（包括纪律管理教育、学籍管理教育、学校规章制度等） 3. 专业认知教育（包括专业、职业认知，人才培养方案的解读、学习目标等） 4. 大学生活规划	入学教育是学生入学第一课，是新生尽快了解学校、适应学校学习和生活，树立新的奋斗目标的重要一环。科学地开展入学教育，对高职新生的学习、生活及未来的成长、发展具有重要而深远的影响。学生入学后第 1~2 天开展，安排 0.5 学分，8 个学时。
2	大学生安全教育	通过课程的多维度学习，使学生能有效掌握安全防范知识、提升安全防范意识、规避风险、保护自身安全。课程教学以线下课堂教学和线上学习的混合式教学模式为主，旨在培养学生安全意识和应急避险的能力，课程教学重点强调安全行为理念和习惯的养成，引导学生树立	安全教育（包括安全意识教育、风险防范教育、社会责任教育、心理健康教育）	自治区教育厅《关于在全区高等学校开设安全教育课的通知》（桂教安〔2011〕14 号），在第 1 学期安排 24 学时，计 1.5 学分，其中安全教育部分采用线上、线下相结合

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程开设依据
		正确的世界观、人生观、安全观，提高明是非的能力，为大学生顺利完成学业走向社会保驾护航。		开展教学。由学生工作处进行考核评价并完成成绩录入。
3	军事理论	学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。做到居安思危，忘战必危的思想意识。激发学生努力学习，报效祖国。	军事科学、军事思想概述、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、军事高技术概述、精确制导武器、电子对抗技术、军队指挥自动化系统、战略环境概述、国际战略格局、中国周边安全环境、信息化战争、国防概述、武装力量建设	根据教育部、中央军委国防动员部《关于印发〈普通高等学校军事课教学大纲〉的通知》（教体艺〔2019〕1号），军事课由军事理论和军事技能两部分组成。其中“军事理论”教学时数安排36学时，计2学分；
4	军事技能	通过训练，使学生广泛接受条令和队列常识教育，掌握军事基本知识和技能，熟悉单兵战术动作，加强应急避险与救护，防爆教育，把握军体拳固定套路，增强国防观念和学生体魄，强化爱国主义、集体主义观念和吃苦耐劳精神，加强组织纪律性，促进综合素质的提升。	1. 条令教育（包括内务条令、纪律条令、队列条令、保密条令等） 2. 队列训练； 3. 单兵战术动作训练； 4. 应急避险与救护； 5. 防爆教育 6. 集体拳训练 7. 国防、国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备	根据教育部、中央军委国防动员部《关于印发〈普通高等学校军事课教学大纲〉的通知》（教体艺〔2019〕1号），军事课由军事理论和军事技能两部分组成。其中，“军事技能”训练2周，共14天，安排112学时，计2学分。
5	第二课堂	学生通过第二课堂能够获得的知识、能力及素质。主要围绕课程所要实现的目标，学生在职业中（与专业对应）应掌握的与专业技术相关的职业活动知识；培养学生“思辨”“应变”等能力；提升学生沟通和协调能力，协作精神，心理素质、诚信品格、社会责任感，工作态度等。	1. “思想成长”。主要通过参加党校、团校学习，参加校、院团学干部培训班等专题培训，参加思想政治类专题讲座等活动的经历。 2. “实践实习”。主要通过参加企业实践、暑期“三下乡”等社会实践活动及其他实践活动。 3. “志愿公益”。主要通过学生参加支教助残、社区服务、公益环保、赛会服务各类志愿公益活动。 4. “校园文化”。主要通过参与文艺、体育、人文素养等各级各类校园文化活动。 5. “社会工作”。主要在校内党团学组织的工作任职履历、在校外的社会工作履历，以及获得的相关荣誉。 6. “技能特长”。主要参加各级各类技能培训的经历，以及获得的相关证书。	本课堂贯穿整个培养过程，通过设计相关典型的项目、活动组织学生参与，学生通过参与活动、项目等获得积分。

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程开设依据
			7. “科技创新荣誉”。主要参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动获得的相关荣誉。 8. “文体活动荣誉”。主要参与文艺、体育、人文素养等各级各类校园文化活动获得的相关荣誉。	
6	思想道德与法治	教育引导大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，立志听党话、跟党走，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	充分体现“十个明确”“十四个坚持”的核心内容，全面介绍习近平总书记对经济、政治、文化、社会、生态文明、法治、国家安全和国防和军队、“一国两制”和祖国统一、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。	自治区党委宣传部、自治区教育厅关于贯彻落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（桂教教材〔2021〕1号）的通知，安排48学时，计3学分。 主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，提高学习和运用的自觉性。
7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	引导大学生深刻理解马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，深刻认识解放思想、实事求是、与时俱进的极端重要性，充分认识在当代中国坚持和发展马克思主义，用发展着的马克思主义指导中国特色社会主义伟大实践的重要意义，引导大学生正确认识自身所肩负的历史使命，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。	着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的几大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观的基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。	据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求。安排36学时，计2学分。 一是要深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好；二是要理解掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的内容和理论逻辑；三是要坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”，在奋进新征程中放飞青春梦想。
8	习近平新时代中国特色社会主义思想	课程着眼开创新时代思政教育新局面，	由导论、17章主体内容和结语构成，全面反映了马克思主义中	据相关要求。安排48学时，计3学分。

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程开设依据
	时代中国 特色社会 主义思想 概论	使学生深刻学习领会新时代党的创新理论，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力，为成长成才打牢思想基础，更好认识世界、把握规律、追求真理、改造世界。	国化时代化最新成果，反映了新时代伟大实践和伟大变革，反映了学术界共识性研究成果。坚持遵循教育规律、突出教学导向，注重贴近青年学生认知特征和接受习惯，体现了大中小学思政课程的一体化育人要求。	结合对于党的创新理论的深入学习研读，进一步形成对于马克思主义中国化最新理论成果的系统认识，使学生进一步坚定道路、理论、制度、文化自信，增强爱国之心和强国之志，学会运用最新理论去分析现实问题、明晰解决路径。
9	形势与 政策	引导大学生正确把握国内外形势新变化新特点，引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，形成马克思主义形势观、政策，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察问题、分析问题并解决问题，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，拥护“两个确立”，成为担当民族复兴大任的时代新人。	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	根据《中共中央宣传部教育部关于印发〈新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案〉的通知》教材（2020）6号、自治区党委宣传部、自治区教育厅关于贯彻落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（桂教教材〔2021〕1号）的通知，安排32学时，计1学分。4个学期执行，每个学期安排8个课时，课程紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。
10	国家安 全教育	让学生掌握基本的国家安全知识，认识到国家安全是一个国家在政治、经济、军事、文化、社会等各个方面的综合安全。面对复杂多变的国际国内形势，提高他们的安全意识和应对危机的能力，能够认识到自己作为国家未来和希望的承担者，肩负着重要的历史使命和社会责任。	主要讲授总体国家安全观这一核心内容，旨在向青年大学生深刻阐述总体国家安全观的形成发展、丰富内涵及重大意义，深入剖析政治安全、国土安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、核安全、海外利益安全及新兴领域安全等方面的重要意义、主要内容、总体形式和维护方略。	根据《关于教育部印发〈教育部发布大中小学国家安全教育指导纲要〉的通知》，高等学校国家安全教育公共基础课开设不少于1学分。安排16学时，1个学分。以系统讲授和理论阐释的方式，结合典型案例剖析传统安全领域安全和非传统领域安全的核心要义和时代价值，引

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程开设依据
				引导学生理性思考并自觉维护国家安全。
11	党史	引导学生进一步认识没有中国共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，让学生在党史过程中掌握如何做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，为新时代全面建设社会主义现代化国家而不懈奋斗。进一步提高学生理论联系实际、分析问题、解决问题的能力。	主要讲授中国共产党发展的历史，马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想等。	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），安排16学时，计1学分。 一是把握“党史”教育的政治性，着力引导学生树立正确的历史观；二是把握“党史”教育的针对性，着力解决学生的思想困惑；三是把握“党史”教育的时代性，着力增强学生的使命意识。
12	大学生心理健康教育	帮助学生全面理解身心健康的含义，树立心理健康意识，掌握自我探索和心理调适技能，能对自己的身心状况、行为能力进行客观评价，鼓励学生在学习和职业中开发自我潜能，培养自尊自信、乐观向上的心理品质；面临心理困惑、心理危机时能自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态，促进个人素质全面发展。	主要讲授：心理健康的基本知识、环境适应、自我认知、人格发展、情绪管理、人际交往、婚恋观、挫折应对和生命教育的相关知识，明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、情绪调适和管理能力，并应用于实际生活中，切实提高个体的心理素质，促进自身全面发展。	根据自治区教育厅《关于进一步加强广西高等学校学生心理健康教育工作的实施意见》（桂教党〔2018〕38号），安排32学时，计2学分。 本课程是集知识、体验和训练为一体的公共必修课程，教学既要有心理知识传授，又要突出心理调适技能的训练，使学生增进心理健康，掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能。教学过程须融入课程思政，将立德树人贯穿课程始终。课程采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、情境表演等。
13	职场通用英语	1. 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。将专业精神、职业精神、和工匠精神融入课堂，旨在培养学生正确的人生观、价值观和世界观； 2. 把握好入学阶段提升英语学习兴趣的关键时期，通过线上线下混合式教学	1. 主要围绕“责任”、“团队精神”、“诚信”为主题学习相关词汇和语法知识。基本掌握教材3个单元的词汇，做到能朗读3个单元所涵盖的所有单词，并能识记，其他自学单元做到能朗读常用词汇；	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）及升学考试要求，安排64学时，计4学分。学生能够认识到英语在职场及商务场合的重要应用作用，

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程开设依据
		提高课堂效率,找准学生的兴奋点和需求,让学生成为真正的学习主人; 3. 做好与高中及中职阶段知识的衔接,进一步夯实学生的词汇和语法基础,主要注重提升学生的英语朗读技能; 4. 帮助学生对英语应用能力考试B级和专升本英语考试的题型有一个基本的认知,并有一个清晰的备考方向。 5. 帮助学生掌握跟职业规划和求职相关的英语词汇和句型表达,能够用英语沟通职业规划相关问题,并能熟悉面试常用词汇和语言表达,能应对面试常见英语问题; 6. 使学生能够熟悉英语应用能力考试B级和专升本英语考试的题型,能做到“以考促学”。	2. 语法上主要学习基础词汇知识(含名词、代词、动词、形容词、副词、连词、介词及介词短语、冠词和数词); 3. 英语书信写作知识教授(主要为祝贺信、投诉信及其回复)及写作技巧学习。能看懂简单的英语调查问卷,并学会进行数据分析,形成有效的调查报告。	能够进一步领会职业精神并学会一些基本的商务礼仪知识;能够进行简单的商务场合的英语交流和沟通;学会填写入职登记表等表格、制作名片、写简单的邀请信和回复邀请。
14	高等数学	高等职业教育专科数学课程旨在促进学生数学核心素养的养成和发展,促使学生获得终身学习和职业发展所必需的数学知识、数学技术、数学方法、数学思想和数学活动经验,提高学生运用数学知识和方法发现与提出问题、分析与解决问题的能力。 通过高等职业教育专科数学课程的学习,学生应达到本课程标准所设定的数学抽象、数学推理、数学建模、数学技术、数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界,不断提高实践能力,提升创新意识,养成理性思维、严谨求实、敢于批判的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的体认。	以函数及其性质、函数与方程和几何基础等初等知识作为预备知识,重点讲授极限的概念、极限的计算、导数的概念、导数的计算与函数的微分等高等数学知识。 导数的应用、不定积分、定积分及其应用,学习常用的矩阵、线性方程组等理论及其有关基本知识,并具有较熟练的矩阵运算能力和用矩阵方法解决一些实际问题的能力。	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)及升学考试要求,安排64学时,计4学分。
15	信息数学基础	信息数学基础课程旨在通过对人工智能数学基础的学习和算法实践,激发创新意识,培养学生在人工智能领域进行算法改进、模型创新的能力,提升实践动手能力和解决实际问题的能力。 通过本课程的学习,塑造学生严谨求实、精益求精的科学精神,在数学计算和模型构建过程中,注重细节,追求精确结果。培养学生的职业素养,使其明白数	1. 微积分: 极限、导数、积分概念及计算方法,助力分析函数变化趋势与求解面积等问题。 2. 线性代数: 涵盖向量、矩阵运算,行列式知识,用于数据变换、求解线性方程组。 3. 概率统计: 涉及概率分布、期望方差,以及数理统计初步,帮助描述随机现象、分析数据。	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)及升学考试要求,安排64学时,计4学分。

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程开设依据
		学在信息领域中的关键支撑作用，为未来从事信息相关职业奠定良好的职业态度基础。	4. 机器学习数学：介绍梯度下降等优化算法，贝叶斯定理、矩阵分解等在机器学习中的应用，还有常见算法数学推导。	
16	大学语文	着重培养学生的自学能力；以提高学生的语文应用能力和人文素养为宗旨，把培养学生口头表达能力、写作能力、阅读理解能力作为根本任务，服务学生的专业学习，把语文能力训练与专业的“职业化”训练紧密结合起来，为提高学生的全面素质和综合职业能力奠定基础，为实现专业人才培养目标服务。	1. 以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力；充分发挥教师主导和学生主体的作用，以提升学生综合素养为中心；围绕学生的职业需求来组织教学，在强调语文学习共性的基础上，注重不同专业的个性要求，凸显职业导向 2. 应用，分别是应用文写作理论知识简介、日常应用文书写作、求职应聘文书写作、党政机关公文写作、礼仪文书写作、新闻宣传文书写作和常用事务文书写作。使学生掌握“必需”的应用文写作的基本理论和基础知识；能准确地阅读、评鉴一篇应用文书，能对具体的应用文书就观点、材料、结构、格式、语言等方面加以分析评鉴；能熟练仿写出格式规范、观点正确、表达清晰、语言得体的各类常用应用文书	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）及升学考试要求，安排64学时，计4学分。
17	体育 I (民族传统体育)	一、知识与认知目标： 1. 使学生了解不同民族传统体育项目的历史、文化背景和发展脉络。 2. 掌握各项目的基本理论知识、规则和特点。 二、技能目标： 1. 熟练掌握至少一到两项民族传统体育项目的技术动作和技能。 2. 提高身体的协调性、灵活性、力量等身体素质。 3. 培养学生在项目中的运动三、能力和表现力。 情感与价值观目标： 1. 培养学生对民族传统文化的认同感和自豪感。 2. 激发学生对民族传统体育的兴趣和热爱。	1. 理论部分：民族传统体育概论：介绍其概念、分类、意义等；各项目历史渊源：讲解不同项目在不同民族中的发展历程；文化内涵阐释：挖掘民族传统体育背后蕴含的民族文化和精神。 2. 实践部分：武术、舞龙舞狮、毽球、陀螺、蹴球等项目的技战术练习与实践。	根据教育部《关于印发〈高等学校体育工作基本标准〉的通知》（教体艺〔2014〕4号），体育健康测试并入体育课程，学生毕业时，测试成绩达不到60分者按结业处理（因病或残疾学生、退伍复学学生，凭医院证明、退伍证明向学校提出申请并经审核通过后可准予毕业）。毕业年级学生测试成绩及格率须达95%以上。安排108学时，计6学分。 课程要求：使学生掌握1项自己喜爱的民族传统运动项目，发展学生个性，培养竞争意识和顽强的意志品质和终身锻炼身体的习惯，全面提高学生

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程开设依据
		3. 塑造学生坚韧不拔、团结协作等良好的意志品质和精神风貌。		的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。
	体育 II (专项俱乐部)	1. 增强体能，掌握应用基本的体育与健康知识和运动技能； 2. 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯； 3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神； 4. 提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式； 5. 发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度； 6. 提高与专业特点相适应的体育素养。	1. 理论部分：运动解剖学基础知识，让学生了解人体结构与运动的关系；运动营养学知识，包括合理饮食与运动表现的关联；体育锻炼的原则和方法介绍；不同运动项目的规则和历史。 2. 实践部分：太极拳、篮球、足球、气排球、羽毛球、乒乓球、武术、飞盘、健美操、啦啦操、形体等项目的技战术练习与实践。	课程要求：使学生掌握 1-2 项自己喜爱的运动项目，掌握保健与锻炼身体的方法，发展学生个性，培养竞争意识和顽强的意志品质和终身锻炼身体的习惯，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。
	体育 III (专项俱乐部)	1. 增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能； 2. 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯； 3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神； 4. 提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式； 5. 发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度； 6. 提高与专业特点相适应的体育素养。	1. 理论部分：运动解剖学基础知识，让学生了解人体结构与运动的关系；运动营养学知识，包括合理饮食与运动表现的关联；体育锻炼的原则和方法介绍；不同运动项目的规则和历史。 2. 实践部分：太极拳、篮球、足球、气排球、羽毛球、乒乓球、武术、飞盘、健美操、啦啦操、形体等项目的技战术练习与实践。	课程要求：使学生掌握 1-2 项自己喜爱的运动项目，掌握保健与锻炼身体的方法，发展学生个性，培养竞争意识和顽强的意志品质和终身锻炼身体的习惯，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。
18	艺术欣赏	本课程为通识美育课程，强调“以美为媒，传承创新”。坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。 1. 掌握各艺术门类及作品的含义、特点和欣赏方法。 2. 能结合艺术作品，完成自主探究；能结合生活美，完成自主探究；能将所学艺术知识与所学专业相结合，进行创新。 3. 实现文化自信，形成爱国主义情怀、民族自豪感和正确价值观；具备科学辨析艺术作品的思维；拥有创新意识，能主动将艺术美与专业美结合。	课程包括美术、文学、音乐三部分欣赏内容，15 个章节。其中美术欣赏包括绘画、雕塑、工艺美术、建筑艺术和中外绘画技法。文学欣赏包括诗歌、散文、小说、戏剧和影视。音乐欣赏包括音乐常识、中国民歌欣赏、中国民族器乐欣赏、中国戏曲音乐欣赏以及西方音乐欣赏。本课程通过对艺术理论的讲授、艺术作品的赏析，树立学生正确的审美观念，培养学生高雅的审美品位，提高学生的人文素养，全面提升学生的审美能力、艺术感知能力及创造性思维能力。	根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《广西壮族自治区学校美育老师配备和场地器材建设三年行动计划（2021-2023 年）》（桂教教师〔2021〕10 号），“高等教育阶段将公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案，实行学分制管理，学生修满公共艺术课程 2 个学分方能毕业”。安排 32 学时，计 2 学分。 1. 参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程开设依据
				用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法,感受艺术作品的形象及情感表现,识别不同艺术的表现特征和风格特点。 2. 结合艺术情境,依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断,丰富审美经验,增强审美理解,提高审美判断能力,陶冶道德情操,塑造美好心灵,形成健康的审美情趣。 3. 从文化的角度分析和理解作品,认识文化与艺术的关系。增进文化认同,坚定文化自信,尊重人类文化的多样性。
19	创新创业	培养大学生的创新创业精神 激发学生的创业意识,提高大学生的创新创业能力,帮助他们在创业的知识、能力和素质等方面打下基础,为成功创业打好基础,促进学生创业就业和全面发展。	1. 创新创业的基本知识和理论 2. 了解创业的法律法规和相关政策 3. 学会选择创业机会,创业项目发起、创业公司经营等基本流程和方法 4. 创业项目分析,撰写规范的创业项目计划书。 5. 创业模拟实践	国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施方案》,安排32学时,计2学分。
20	职业生涯规划与就业指导	本课程分职业生涯规划与就业指导两个模块,职业生涯规划主要引导学生了解、掌握职业与职业生涯,掌握影响职业生涯规划的内外部因素,制定符合自己实际条件的职业生涯规划,并根据职业生涯规划逐步提升自己的职业能力和职业素质,并对自己的职业生涯规划进行管理和调整,进而树立正确的职业价值观; 就业指导,引导学生了解、掌握职业世界及成功求职所需素质,掌握如何制作简历与求职信,学会如何向用人单位推销自己,掌握面试技巧和相关面试礼仪,懂得如何应对面试并知悉笔试的应对技巧。掌握毕业生就业享有的权利和应尽的义务、学会在择业和就业中运用法律保护自己。	1. 职业生涯规划:大学生职业生涯规划的基本理论和规划方法。 2. 创业基础教育:创新思维、创业方法、创业资源、创业团队、创业机会、创业计划书。 3. 就业指导:职业道德与职业精神、人际沟通、社交礼仪、职业素质。 4. 就业指导:大学生就业形势与政策、就业准备、简历制作、笔试与面试技巧。	教育部办公厅《关于印发〈大学生职业发展与就业指导课程教学要求〉的通知》(教高厅〔2007〕7号),安排32学时,计2学分。
21	劳动教育	注重围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、	1. 理论课程教学,由教务科研处统一开放线上课程,各二级学院	根据中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程开设依据
		勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。	组织学生进行学习； 2. 由各二级学院结合学校、社区劳动需求安排固定或临时的劳动任务至各班。 2. 学院各处室、各二级学院有临时劳动需求的，统筹安排有劳动周的班级负责完成，任课老师具体负责组织实施。	动教育的意见》，职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于32学时。安排16学时，计1学分。
2222	人工智能通识	培养学生人工智能思维和意识，为后续人工智能在本专业应用的基本技能打好基础。	通过案例学习人工智能、机器学习、模式识别等领域常用算法（如聚类、回归、分类、识别）案例包括聊天机器人、房价预测、购物意愿预测、优质客户识别、手写数字识别、图像识别等。	根据教育部职业院校信息化教学指导委员会关于发布《职业院校人工智能应用指引》的通知。安排30学时，1.5学分。
232	生成式人工智能	引导学生掌握智能体设计与开发能力，培养自主决策和环境交互的实践技能。	聚焦智能体架构、感知与行动模型；讲解基于规则、机器学习、深度学习的智能体构建策略；结合强化学习、迁移学习等前沿技术；项目实践包括开发智能会计机器人、智慧金融AI等。	根据教育部职业院校信息化教学指导委员会关于发布《职业院校人工智能应用指引》的通知。安排30学时，1.5学分。

（2）公共选修课程

本专业要求至少选7个学分，不少于112个课时的课程。结合学生升学、人文素养培养等需求，重点开设大学英语（专升本专题）和高等数学（专升本专题）等公共选修课程，同时根据国家政策导向，把节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养、信息技术、数字素养、人工智能应用等领域的课程纳入公共选修课程库供学生选修。重点推荐学生选修《大学英语（专升本专题）》等12门课程。

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
1	大学英语（专升本专题）	1. 帮助学生夯实英语基础，通过做题训练提升词汇量，达到专升本英语考试所需词汇量水平； 2. 巩固掌握语法知识；词法和句法；	1. 考纲解读、考情分析； 2. 题型解读、解题方法讲述及备考思路； 3. 语法知识学习：含名词、代词、动词、形容词、副词、连词、介词及介词短语、冠词和	安排在第5学期，在线课程，2学分 学生能够掌握专升本考试所需要的词汇知识；并能够熟悉基础语法知识；能够在考试规定时间内做完

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
		3. 通过套题训练,帮助学生掌握做题方法和技巧; 4. 帮助学生形成良好的应试心态。	数词、时态和语态、非谓语动词、虚拟语气、定语从句、名词性从句、状语从句、主谓一致、特殊句型; 4. 真题训练讲解; 5. 模拟题测试及讲评; 6. 考前押题及应试培训。	相应试题,对考试时间分配有良好的把控,有清晰的解题思路;形成良好的应试心态。
2	高等数学(专升本专题)	专升本数学培训的课程目标涵盖了数学基础理论与知识的掌握、数学应用与解题能力的提升、逻辑思维与创新能力的培养以及为专升本考试做好准备等多个方面。通过这些目标的实现,学生可以更好地适应本科阶段的学习要求,为未来的职业发展奠定坚实的基础。	一、知识模块: 1. 函数、极限与连续; 2. 一元函数导数与微分; 3. 一元函数导数的应用; 4. 一元函数积分学; 5. 常微分方程。 二、真题讲解,模拟试题测试与讲评。	安排在第5学期,在线课程,2学分 课程要求:学生通过课程培训全面系统地掌握数学知识,提高解题能力和应用水平,培养良好的学习习惯和自主学习能力,并达到一定的考试成绩要求。
3	大学语文(专升本专题)	语文属于专升本考试公共基础课,注重考查考生的语文基础知识和基本技能,以及语言文字运用能力、思维能力和审美能力,引导考生获得较为全面的语文素养。	知识讲解 (一) 语文基础知识 1. 语言文字运用; 2. 文学和文化常识; 3. 应用文知识。 (二) 阅读理解 1. 古诗词鉴赏; 2. 文言文阅读; 3. 现代文阅读。 (三) 写作 1. 应用文写作:根据提供的材料或情境,选用恰当的文种,撰写相应的应用类文章。主要文种包括:请示、报告、函、通报、通知、计划、总结等。 2. 常见文体写作:运用恰当文体样式撰写记叙类、议论类和抒情类文章(诗歌除外)。 真题讲解; 模拟题测试及讲评。	安排在第5学期,在线课程,2学分。 通过开设在线专升本复习指导课程,梳理知识模块,为学生提供系统化的复习指导与练习,提升考试能力。

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
4	玩转短视频	学生能够通过对本课程的学习,了解短视频的特点,熟悉短视频处理的技术过程,掌握通过移动端应用程序进行视频制作、剪辑与发布等操作,能进一步了解短视频制作和运营的本质,激发创新意识,提高在短视频制作和运营过程中分析问题和解决问题的能力,确立新媒体传播的伦理规范,以便实现从学校到社会的平滑过度。	短视频内容策划、短视频拍摄、短视频后期制作、短视频营销运营4个项目。	了解短视频的特点,熟悉短视频处理的技术过程,掌握通过移动端应用程序进行视频制作、剪辑与发布等操作,能进一步了解短视频制作和运营的本质,激发创新意识,提高在短视频制作和运营过程中分析问题和解决问题的能力,确立新媒体传播的伦理规范,以便实现从学校到社会的平滑过度。
5	数字媒体	深化学生对于数字媒体的认识,了解数字媒体的发展趋势,掌握各种图片格式的优势及应用范围,数字声音和数字视频的特点及操作,掌握HTML5应用制作和发布的全过程。	多媒体技术基础、数字图像处理软件、音频制作软件、视频编辑软件和HTML5应用制作和发布。	可采用项目教学法,由浅入深、循序渐进地介绍相关知识。
6	广西非物质文化遗产	加深学生对广西的文化了解,激发学生对广西的热爱,增强学生的民族荣誉感、自豪感,坚定学生的文化自信,铸牢中华民族共同体意识。	以刘三姐歌谣、壮族百鸟衣故事、布洛陀等为代表的民间文学;以侗族大歌、那坡壮族民歌等为代表的传统音乐;以田林瑶族铜鼓舞、藤县狮舞等为代表的传统舞蹈;以壮族织锦技艺、侗族木构建筑营造技艺等为代表的传统技艺,介绍“三月三”、霜降节等民俗。	助推学生加强对非物质文化遗产的认知,坚定民族文化自信。
7	东盟国家概况	通过学习使学生了解和掌握中国以及广西加强与东盟的区域合作等内容,提高学生结合实际分析问题和解决问题的能力,拓宽学生的国际视野,提升综合素质,帮助学生树立面向未来,走向世界的学习理念。	学习内容包括东盟各国的政治体制、经济体制、贸易制度、外交政策、法律法规、自然资源、经济发展、对外贸易的基本情况,东盟各国的风土人情、风俗习惯、人文地理、旅游资源与发展情况。	通过学习使学生了解东盟各国的基本国情、东盟区域经济合作的措施及意义等。提高学生结合实际分析问题和解决问题的能力。开拓学生国际视野,提高涉外交际能力。

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
8	职场礼仪与口才沟通	掌握职场实用、应知、应会的识识礼仪和口才沟通技能	职场形象塑造、团队沟通和口才表达，会面、会餐和会务礼仪。根据对应专业，订制礼仪情境训练。	职场形象塑造、团队沟通岗位要求，情境化任务驱动礼仪与沟通学习。
9	数学文化	通过对本课程的学习，使学生的专业技能和职业技能得到较好地训练，课程贯彻“立德树人”之教育宗旨，倡导文化引领技能型人才培养，提升技能型人才培养品格，以适应社会和时代的迫切要求。	利息计算与应用；生活中的年金应用；房贷与数学；古代密码；近代密码；现代密码；魔术师一直使用但却未必明白的道理；由简至繁，发现规律；展台设计中的数学模型。	了解数学发展史；了解微积分的作用；领会抽屉原理、欧拉图和哈密尔顿图；了解统计基本概念；会简单的单利与复利的计算；了解年金的计算与应用，知道房贷计算中等额本金；了解简单的古代密码的加密解密及密码破译的主要方法。
10	人工智能（AI）技术应用	了解人工智能技术的基本原理。旨在增强学生的逻辑思维与实验能力，为今后在各自领域开拓高水平的人工智能技术应用奠定基础。	人工智能的基本概念、基本原理、基本分析方法以及当前技术的重要发展方向和趋势	了解当前人工智能技术的重要发展方向和趋势，如人工智能与物联网、大数据、云计算等技术的融合发展，以及人工智能在医疗、教育、金融、交通等领域的应用前景。培养学生的前瞻性思维，使学生能够关注人工智能技术的前沿动态，为未来的职业发展和个人成长做好准备。
11	中华民族共同体概论	让学生掌握中华民族共同体意识的有关知识，理解如何将马克思主义民族理论与中国民族问题实际相结合、与中华优秀传统文化相结合，掌握以铸牢中华民族共同体意识为标志的一系列重大原创性诊断，掌握习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，推动马克思主义民族理论中国化时代化，增进学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同，推进中华民族现代化文明建设，使中华民	以专题授课方式，向学生讲授中华民族共同体的基础理论、基本理念、理论渊源，从古至今系统阐述中华民族的起源、大一统与中华民族的发展、形成及成熟过程，向学生讲明白如何树立正确的中华民族历史观、重点阐述新时代与中华民族共同体建设的新思路、新成就和新路向及构建人类命运共同体。	根据教育部等十一部门关于铸牢中华民族共同体意识教育指导意见》（教民〔2022〕1号文的相关要求。安排16学时，1个学分 本课程主要考核学生对以下内容的掌握程度： 对铸牢中华民族共同体的重大意义、中华民族共同体的时代特征和基本要求，新时代民族工作的根本遵循、新思路、新成就和新路向，新时代以来，面对前所未有的外部风险挑战，中国共产党如何统筹两个大局，坚持走和平发展道路，弘扬全人类共

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
		族不断走向认同度更高、凝聚力更强的命运共同体，通过教学，让学生紧扣铸牢中华民族共同体意识的基本任务，自觉推动中华民族共同体建设，努力为实现中华民族伟大复兴贡献力量。		同价值，积极推动构建人类命运共同体。中华民族是承载与守护中国及中华文明的政治主体，建设中华民族现代文明与推动构建人类命运共同体，内化于中国民族共同体建设的历史进程，在这进程中，中华文明不缺席，中华民族不称霸，中国共产党有担当，让天下归于一统，即人类文明新形态引领人类命运共同体的世界意义。
12	信息技术 I	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息检索、新一代信息技术、信息技术应用能力得到全面提升。	课程内容包含文档处理、表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术、信息素养等内容。	信息技术课程教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。

2.职业能力课程

包括专业基础课程（专业群共享课程）、专业核心课程和专业拓展课程（专业选修课程），并涵盖实训等有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程（专业群共享课程）

中职学段：

包括包括金融基础、证券初级实务、会计基础等。

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求及能够满足的毕业要求指标
1	金融基础	1. 理解金融概念：掌握金融市场和金融工具的基础知识。	1. 掌握货币的概念、本质、职能及货币制度和货币流通；	安排在第一学期，4 学分。

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求及能够满足的毕业要求指标
		2. 分析金融工具:学会分析和评估不同金融产品。 3. 掌握金融原理:理解货币、信用、利率等基本金融原理。 4. 运用金融理论:将金融理论应用于解决实际问题。 5. 培养决策能力:提高基于金融信息做出决策的能力。 6. 遵守职业道德:了解并遵守金融行业的道德和法规标准。 7. 培养终身学习能力:激发持续学习和适应金融领域变化的能力	2. 熟悉信用含义与特点、构成要素、信用工具、形式、利息与利率; 3. 掌握金融机构的构成,商业银行、中央银行产生与发展、性质与职能、业务; 4. 掌握金融市场的构成与特点; 5. 了解货币供求与均衡含义与分类,理解通货的经济现象; 6. 了解国际金融相关内容,能说明金融宏观调控的政策影响。	
2	证券初级实务	1. 掌握证券知识:了解股票、债券、基金等证券产品的特点和分类。 2. 理解市场运作:学习证券市场的结构、功能和交易机制。 3. 分析证券价值:学会使用基本分析和技术分析评估证券价值。 4. 风险管理:认识投资风险,掌握风险评估和管理技巧。 5. 投资策略:了解不同的投资策略和资产配置方法。 6. 遵守法规:熟悉证券市场的法律法规和合规要求。	1. 具备证券及证券市场的基础知识。 2. 掌握证券开户、第三方存管、转托管和销户业务操作流程和操作方法。 3. 掌握证券行情软件基本操作方法,会下单委托、查询和撤单。 4. 掌握证券市场行情的基本面的分析方法与技术分析方法。 5. 能遵守证券业自律和监管的各项规章制度	安排在第二学期,4 学分。

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求及能够满足的毕业要求指标
3	会计基础	1. 理解会计基础：掌握会计的基本概念、原则和术语。 2. 学习会计流程：了解会计记录、分类账、财务报表的编制过程。 3. 掌握会计技能：学会日常会计交易的记录和处理方法。 4. 编制财务报表：能够独立编制资产负债表、利润表等基本财务报表。 5. 运用会计信息：理解如何使用会计信息进行业务分析和决策。 6. 遵守会计准则：了解并遵循通用会计准则和法规。 7. 培养职业道德：强调会计职业的诚信和责任感。	1. 了解会计知识的理论体系和知识结构，掌握主要账户和借贷记账法的运用。 2. 能正确填制和审核会计凭证。能根据会计凭证正确登记账簿，并掌握错账的查找和改正处理技术。 3. 能编制简要的财务会计报表。能够掌握会计基本实务操作程序和技能。 4. 具有更新知识的自学能力，适应会计改革发展需要的能力。	由会计学院统一编制课程标准。开设本课程的学院主动对接会计学院，统一由会计学院进行课程安排。

高职学段：

包括商业银行综合柜台业务、银行信贷实务、投顾与财务规划、国际金融实务、金融科技营销综合实务、金融大数据处理等。

序号	专业名称	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
1	金融服务与管理	商业银行综合柜台业务	本课程面向商业银行综合柜台业务岗位，主要培养学生处理商业银行业务的能力，达到我国主要商业银行柜员考核标准的要求，符合银行实际工作中的柜员标准，实现与商业银行综合柜员岗位对接。	主要教学内容： 银行柜员基本职业能力素质培养；个人存款、贷款、结算、代理、外汇业务处理；柜面突发事件处理；电子银行业务处理；金融综合业务技能操作等。	基本要求：达到对银行柜员基本职业能力规范的要求；达到熟练进行金融综合业务技能操作练习的要求。 安排在第2学期，理实一体，4学分
		银行信贷实务	本课程以商业银行授信业务的工作过程为主线，按照授信业务的操作流程进行	主要教学内容： 商业银行授信业务基本规章制度与一般贷款业务操作流	基本要求：能正确模拟商业银行一般贷款业务的操作流程，明确各流程的风

序号	专业名称	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
			学习。通过课程学习,培养学生的敬业精神、团队精神和求索精神、严格执行银行相关法律法规、具有良好的人际沟通能力和职业道德品格,为上岗就业做好准备。	程;客户的信用分析相关知识与操作规程(包括客户的基本情况分析、财务因素分析、非财务因素分析、担保情况分析);贷款风险分类管理相关知识与操作规程;非贷款类授信业务相关知识与操作规程;网络贷款的基本知识与操作流程。	险控制点;能够正确搜集客户资料信息,并对其基本情况、财务因素、非财务因素、担保情况进行正确分析;熟悉银行授信业务法律与法规,并能运用于授信业务;能正确填写与贷款相关的各种法律文件、凭证及撰写贷款调查报告;能针对不同的有问题的贷款提出相应的处置措施;具备良好的客户沟通能力。 安排在第3学期,理实一体,4学分
		投顾与财务规划	课程以深化金融风险警示为切入点,以树立正确财富观念为根本目标,培养学生树立理性对待投资风险、树立理性投资观念和正确财富观念等育人教学目标,从而培养优质的从业者。	主要教学内容: 理财规划师基本素质培养,进行财务计算、客户交流、收集客户资料;理财客户服务的相关操作。客户分析,包括客户财务、风险和理财需求分析;综合利用各类理财产品设计,为客户制定具有一定可行性的综合家庭理财规划方案。	基本要求:掌握货币时间价值的相关计算;能较充分地准备理财服务的资料,并能够熟练进行理财客户的服务沟通;熟悉编制家庭财务报表;能对客户的风险情况、财务比率进行计算和判断;能分析客户的理财需求/目标。结合互联网理财市场的发展,按照理财规划流程,为客户进行综合规划。 安排在第4学期,理实一体,4学分
		国际金融实务	课程研究宏观国际金融环境及国际金融市场,微观层面解决外汇市场交易及风险防范问题,旨在培养国际金融、国际贸易、国际商务应用型人才,提升学生对国际金融知识的认知,培养学生的外汇业务操作能力、进出口报价能力、外汇风险防范能力、办理国际结算业务能力等。	主要教学内容: 了解国际金融的基础知识,包括国际储备、国际货币体系、国际金融市场、国际金融机构、国际收支及收支平衡表的编制、外汇等;掌握外汇交易能力;掌握汇款、托收、信用证等主要国际结算业务的操作流程与常见单据处理办法。同时,了解银行等国际金融机构融资业务的类型、流程及我国相关政策,了解外汇交易的风险及管理措施。	基本要求:能够分析国际金融市场环境,识别外汇汇率波动风险,利用外汇市场上的各类交易工具,制定合理的外汇风险防范方案。 安排在第2学期,理实一体,4学分

序号	专业名称	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
		金融科技营销综合实务	1. 知识目标：深化金融科技营销理论知识，熟悉金融科技营销的最新发展动态和趋势，掌握金融科技营销业务的各个环节和流程。 2. 能力目标：培养综合实践能力和创新能力，能够运用所学知识和技能解决金融科技营销中的复杂问题，具备独立从事金融科技营销项目策划、执行和评估的能力。 3. 素质目标：培养学生的商业思维、市场意识和风险意识，提高其在团队协作、沟通交流、项目管理和客户关系管理等方面的职业素养，为今后从事金融科技营销领域的职业发展打下坚实的基础。	主要教学内容： 金融科技营销项目案例分析：建立典型金融科技营销项目案例库，分析不同类型的金融科技营销项目的特点、实施过程和成功经验。 金融科技营销项目策划与执行：策划完整的金融科技营销项目方案，根据策划方案进行项目的实际执行，对已执行的金融科技营销项目进行效果评估，提出优化方案和改进建议。 金融科技营销行业前沿与热点：探讨金融科技营销领域的最新趋势、政策法规变化以及热点问题，拓宽学生视野。	基本要求：能独立完成复杂营销方案设计（含目标设定、渠道组合、AI 工具应用路径）；通过真实或模拟项目验证方案可行性，具备问题复盘与迭代优化能力。
		金融大数据处理	学习金融数据的采集、清洗、存储，并能利用所学的金融基础知识，对金融数据指标所呈现出的问题进行简单分析，协助金融分析师能撰写可视化数据分析报告。培养学生金融数据采集、数据调研、数据产品开发等基础能力。	主要教学内容： 金融大数据分析理论、数据合规、金融业务数字化处理、个人及企业信贷风控、金融数据分析等；通过银行、证券、保险等行业案例分解金融大数据分析处理实际问题的基本方法。	基本要求：掌握金融数据的采集、清洗、存储等技术；能够对金融实务场景进行数据分析应用。 安排在第 5 学期，理实一体，4 学分

（2）专业核心课程

中职学段：

本专业设置 5 门专业核心课。包括：银行柜面业务处理、金融基本技能 A—传票、金融基本技能 A—中英文录入、金融基本技能 D—点钞、管理学基础、经济学基础、电子商务基础。

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求及能够满足的毕业要求指标
1	银行柜面业务	1. 掌握银行业务知识：了解银行柜面的基本业务流程和操作规程。 2. 学习客户服务技巧：培养良好的客户沟通和服务能力。 3. 理解银行产品：熟悉银行的各种存款、贷款和其他金融产品。 4. 风险识别与管理：认识柜面业务中的风险并掌握防范措施。 5. 遵守法律法规：了解并遵守银行业务相关的法律法规。 6. 培养职业道德：强调保密性、诚信和专业精神。	1. 能办理出库、入库、轧账等日初日终业务。 2. 能办理开户、续存、支取等业务。 3. 能办理贷款发放、还贷等业务。 4. 能办理各类票据结算业务。 5. 能办理外币储蓄、兑换业务。 6. 能办理网上银行、手机银行等业务。 7. 能办理国债、基金、保险、缴费等代理业务。 8. 能办理数字货币业务	安排在第二学期，4 学分。
2	金融基本技能	熟练掌握汉字及数字的书写、珠算、点钞、翻打传票、银行票据录入技术等基本技能，并达到规定的技能等级标准。掌握计算器功能和辨别人民币真伪的方法。	熟练掌握汉字及数字的书写、珠算、点钞、翻打传票、银行票据录入技术等基本技能，并达到规定的技能等级标准。掌握计算器功能和辨别人民币真伪的方法。	金融基本技能 A—传票，安排在第一至第四学期，每学期 1 学分； 金融基本技能 A—中英文录入，安排在第一至第三学期，每学期 2 学分，第四学期 1 学分； 金融基本技能 D—点钞，安排在第一学期，每学期 2 学分，第二至第四学期每学期 1 学分；
3	管理学基础 I	掌握管理基本概念、职能及管理者技能，理解组织环境分析与决策方法，熟悉计划与目标管理流程，培养解决实际管理问题的能力。	管理概念与职能、管理者层次与技能、组织环境分析；决策类型与方法、计划制定与实施、目标管理过程。	本部分课程内容主要讲解管理学内概述和计划部分。学生能理解理论框架，掌握分析工具，能结合实际案例应用管理方法，具备初步管理思维与实践能力。

管理学基础 II	帮助学生掌握管理学基础理论，包括组织设计、领导激励、沟通控制等核心知识，提升分析管理问题的能力，具备企业基层管理岗位所需的基本技能。	组织结构类型与设计、组织文化；领导理论、激励方法与沟通技巧。	本部分课程主要讲解管理学内组织与领导部分。学生须理解并运用管理学原理，掌握组织、领导等核心技能，能结合案例分析和实务操作。
管理学基础 III	使学生掌握控制的基本概念、类型及作用，理解控制的过程与要求，学会运用有效控制方法解决实际问题，提升管理实践能力。	包括控制的含义与作用、控制类型、控制过程与要求、有效控制方法等。	本部分主要讲解管理学原理中控制的相关内容，以及进行章节测试。学生需掌握控制理论，能分析控制过程，熟练应用控制方法，具备在实际管理中实施有效控制的能力。
管理学基础 IV	综合回顾管理学基础课程内的所有概念及知识点，在计划、组织、领导、决策几个管理学基础概念内加入丰富的案例及练习，巩固相关知识点。	对管理学基本概论、发展历史、重要理论以及计划、组织、领导、决策几个管理学基础概念梳理并强化，每个知识点内加入案例及练习。	本部分主要包括概念讲解、章节测试、模拟测试以及案例分析学习。学生掌握本门课程的主要及核心理论，了解管理学发展的历史及管理学的发展意义，能通过案例的学习分析，具备管理实践的基本能力，会运用管理学思维及技巧分析企业的基本管理问题。
管理学基础（冲刺）	使用管理学概念框架，整体回顾管理学原理内的所有概念、定义。	将管理学的所有知识浓缩并再次复现，通过模拟测试、案例讲解等，巩固管理学知识体系并梳理知识脉络，对核心考点分析，并传授考试技巧。	本部分主要包括复习管理学架构及重点概念定义，并进行模拟测试，案例分析，梳理考点，教授考试技巧。

4	经济学基础 I	1. 掌握经济学基本概念、研究方法 & 核心思维（稀缺性、机会成本等）。 2. 理解微观经济核心机制：需求与供给、市场均衡及弹性理论。 3. 掌握消费者行为理论（效用最大化）、生产者行为理论（成本与产量决策）。 4. 理解四大市场结构特征及厂商行为逻辑。 5. 培养运用微观工具分析现实市场问题的能力。	第一章：初识经济学 经济学定义、十大原理、机会成本、生产可能性边界 第二章：价格理论 需求和供给理论、市场均衡、弹性理论（价格/收入/交叉弹性） 第三章：消费者行为理论 - 效用理论、边际效用递减、消费者均衡 第四章：生产者行为理论 生产函数（短期）、成本分类（TFC/TVC/TC/MC 等） 第五章：市场结构与效率 完全竞争市场：短期均衡、长期均衡 不完全竞争市场：垄断、垄断竞争、寡头的特征与效率比较	1. 知识掌握：精准记忆核心概念（如需求定律、边际成本），理解图表模型（供求曲线图）。 2. 计算能力：熟练计算均衡价格/数量、弹性系数、短期成本指标。 3. 应用分析：用供求理论解释价格波动案例，用市场结构分析行业竞争格局。 4. 实践任务：完成市场调研小报告（如某商品价格变动分析）。
	经济学基础 II	宏观经济学核心与政策分析 1. 理解宏观经济四大目标（增长、就业、通胀、国际收支） 2. 掌握国民收入核算（GDP/GNP）、失业与通胀的衡量及成因。 3. 理解财政政策与货币政策的工具、传导机制及效果。 4. 建立宏观经济与现实政策的联系（结合中国及广西案例）。 5. 理解开放经济下国家如何运行	课程主要内容：1、宏观经济指标 2、GDP 核算三方法、3、通货膨胀及其原因、治理名义/实际 GDP、4、失业类型与自然失业率、CPI/通胀率计算 5、经济波动：短期均衡与长期均衡、经济周期简介 6：宏观经济政策财政政策：工具（税收/支出）、乘数效应、挤出效应 货币政策：工具（存款准备金/再贴现/公开市场操作）、货币创造机制 7、开放经济基础汇率标价法、国际收支平衡表结构、中美贸易战对经济的影响	1. 指标计算：掌握 GDP、CPI、通胀率、货币乘数等计算。 2. 政策分析：对比财政/货币政策适用场景，评述近年中国经济政策案例。 3. 数据解读：分析国家统计局发布的广西 GDP/失业率数据

经济学基础 III	系统复习与基础能力强化 课程目标 1. 整合微观、宏观核心知识框架，建立跨模块联系。 2. 通过专题训练扫除理解盲区。 3. 熟练基础题型（选择/判断/填空/名词解释）的解题技巧。 4. 规范主观题（简答/作图）答题逻辑与术语表达。	专题 1：微观知识串讲+易错点突破 供求模型综合应用、市场结构对比表格、成本曲线关系图解 专题 2：宏观知识串讲+易错点突破 GDP 核算方法对比、政策效应辨析 3、题型专项训练 客观题限时训练 主观题规范作答训练 模块化测试 -按章节滚动测试，强化薄弱环节（如需求计算、货币政策工具）	1. 构建知识树：独立绘制微观/宏观核心概念思维导图。 2. 错题归因：建立错题本，标注错误类型（概念混淆/计算失误/审题偏差）。 3. 规范答题：简答题需分点陈述关键词，作图题标注坐标与关键点。 4. 完成进度：每 2 周完成 1 套章节测试卷+1 套综合模拟卷（基础难度）。
经济学基础 IV	1. 突破高频难点（市场失灵、政策冲突、开放经济综合题）。 2. 强化复杂题型能力：计算题步骤拆解、论述题逻辑搭建。 3. 训练材料分析题，关联经济热点。 4. 通过模拟考试适应考场节奏，优化时间分配策略。	高频难点突破 1、市场失灵（外部性/公共物品）、政策时滞与理性预期 2、开放经济下的政策困境 高阶题型训练 1、多图表综合计算题（如结合需求曲线与市场均衡） 2、论述题：结构模板（定义-分析-结论）、时事案例嫁接（如新能源汽车补贴效应） 全真模拟考试 1、每月 1 次模拟考（按职教高考时长/题型/难度），精细化讲评 本土经济专题 1、分析广西特色产业（蔗糖/旅游）的经济学逻辑	1. 限时训练：计算题≤ 15分钟/题，论述题≤ 25分钟/题。 2. 热点积累：整理 10 个本土经济案例，关联课本理论（如旅游业的垄断竞争特征）。 3. 模拟考复盘：每次模考后撰写失分分析报告（知识性/技巧性/心理性）。 4. 协作学习：分组完成 1 项经济政策辩论赛。

	经济学基础（冲刺）	1、基于考纲模拟测试。 2、查漏补缺：针对个人弱项定向突破。 3、训练应试技巧：选择题排除法、材料题关键词定位。 4、心理状态调整	1、预测题训练：编制3套模拟卷 2、个性化冲刺方案 3、考场仿真训练 4、全流程模拟：从入场安检到答题卡填涂（强调填涂规范避免技术性失分）	1. 模拟题吃透 2. 押题卷精练：独立完成→红笔批改→盲点补漏→二次复刷。 3. 零失：答题卡填涂“三查”制度（题号/选项/填涂区域）。
5	电子商务基础 I	帮助学生充分了解电子商务的方方面面，为后续的电商核心知识与技能学习打下牢固的基础。 培养学生电商基础知识和基本操作技能，适合电商学生、企业营销类岗位员工培训。	1. 电子商务发展历史和趋势 2. 电子商务技术支持 3. 文案案例撰写赏析	能够对电子商务进行初步的了解。掌握分析方法和工具，构建基本的电子商务营销思维模式，结合实际案例进行简单的分析和理解能力的培养。
	电子商务基础 II	以不同类型网络营销方式的实施流程、策略和技巧为核心，培养学生策划、组织与实施网络营销的能力，掌握运用所学知识点解决岗位工作中实际问题的方法和步骤，为提高职业能力和拓展职业空间打下坚实基础。帮助学生了解电子商务支付的发展现状和趋势，通过课程教学和实践，使学生熟练地掌握主要的电商支付平台。能够分析支付过程中的金融风险、税务风险和技术风险，并且能够进行妥善应对。充分学习售前、售中和售后各环节的服务流程和注意事项。	1. 网络营销 2. 电子商务支付 3. 电子商务客服	以网络运营管理为主轴，通过实战演练提升网络运营效率和用户体验。通过实训和案例了解实际的支付流程和存在风险控制，为电商企业提供理论和实战兼备的专业服务型人员。

电子商务 基础 III	加强互联网管理的法律认知，同时对电商领域涉及的法律材料进行系统学习。网络不是“法外之地”，需要所有人共同建立良好的网络秩序。运用“教学做评”为一体的教学模式，以学生为主体，以工作过程为载体，将知识、技能与素质三者相结合。让学生掌握电商运营与管理的相关知识，并通过相关的实践与训练，使学生认识电子商务运营流程，掌握电子商务平台化运营、社交化运营、短视频和直播运营的基本知识与实战技能，建立学生对新媒体营销与运营的认知。	1. 电子商务物流 2. 电子商务安全与法律 3. 电子商务应用	以电商物流活动的工作流程为主线，通过随堂案例、学习作业，并根据教学需求设置讨论案例。 加强国家对互联网层面的法律法规学习，同时能够熟练运用所学知识对相关案例进行具体分析。 以电子商务活动流程为主线，以实例贯穿知识点进行讲解，弱化电子商务技术基础方面的内容，从应用角度阐述电子商务的基本内容，注重提高学生的实用操作技能。同时以新媒体营销与运营的典型项目的工作过程为逻辑主线，以主流新媒体营销模式和典型新媒体营销平台为对象，认识新兴职业互联网营销和全媒体营销领域工作。
电子商务 基础 IV	综合回顾《电子商务基础》课程内所涉及的概念和知识点，在重点章节增加更多的综合性案例，巩固相关知识点。	重点复习相关的概念，对比 B2B、B2C、C2C、O2O、B2G、G2C 等模式的特点；掌握搜索引擎营销、微信营销、社群营销、短视频营销及直播营销等网络营销方法；掌握常用第三方支付工具的使用方法。掌握电子商务物流的基本功能；掌握网络客服的工作内容。	本部分主要包括概念讲解、章节测试、模拟测试以及案例分析学习。学生掌握本课程的主要及核心理论，了解电子商务的发展历史及实际需求的意义，能通过案例的学习分析，具备更多的实际的基本能力，会运用营销思维的模式和技巧分析企业相关问题。

电子商务基础（冲刺）	1. 基于考纲模拟测试。 2. 查漏补缺：针对个人弱项定向突破。 3. 训练应试技巧：选择题排除法、材料题关键词定位。 4. 心理状态调整	1. 针对个别学生进行个性化冲刺学习 2. 考场模拟训练，所有知识浓缩并再次复现，通过模拟测试、案例讲解等，巩固知识点，并梳理知识脉络，对核心考点再分析，并传授考试技巧。	1. 构建一个清晰的知识体系或思维导图，将各知识点串联起来，理解它们之间的内在联系（如技术如何支撑模式，法律如何约束行为）。 2. 着重理解概念的含义、不同模式的运作机制、安全原理、法律法规的逻辑目的。尝试用自己的话复述。 3. 将知识点与现实中熟悉的电商平台或服务进行对照分析（如分析淘宝是哪种模式、天猫国际涉及哪些跨境问题、京东物流的优势等）。 4. 特别注意不同电商模式（B2BvsB2C）、不同技术（传统支付 vs 数字货币）、不同营销手段（SEOvsSEM）之间的核心区别和适用场景。 5. 聚焦“安全”和“法律”，这是电商基础中的难点和重点区域，务必花足够时间理清。 6. 快速浏览近期行业新闻或报告摘要（如有时间），了解最新趋势和政策变化。 7. 针对做错的题或掌握不好的知识点进行重点复习。 8. 善用课件、教材、笔记、练习册。如有习题库或模拟题，多加练习。 9. 制定复习计划，合理分配不同知识模块的复习时间。
-------------------	--	--	--

（3）专业拓展课程(专业选修课程)

中职学段

:

包括：金融科技基础、数字环境下中职技能与职业素质提升、金融数据基础操作、个人理财、金融职业礼仪、金融产品营销等

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求及能够满足的毕业要求指标
1	金融科技基础	1. 基础知识：了解金融科技的基本概念和发展历程。 2. 技术应用：掌握金融科技在金融行业中的应用实例。 3. 风险意识：培养识别金融科技相关风险的能力。 4. 法规遵循：理解金融科技领域的法律和伦理标准。 5. 技能操作：学会使用金融科技工具进行基本操作。 6. 创新思维：激发在金融科技领域的创新和解决问题的思维。 7. 持续学习：培养适应金融科技发展的持续学习能力。	1. 金融科技概述：定义、发展历程和主要领域。 2. 关键技术：区块链、人工智能、大数据等技术简介。 3. 金融产品与服务：金融科技如何改变传统金融产品和服务。 4. 风险管理：金融科技的风险类型及其管理方法。 5. 法律法规：金融科技相关的法律框架和合规要求。 6. 案例分析：分析金融科技在实际业务中的应用案例。	安排在第四学期，2 学分。

2	数字环境下 职业技能与 职业素养提 升	本课程旨在使学生在数字环境下熟悉金融法规核心知识，理解其对金融市场的规范作用，掌握金融领域数字化技能与工具应用，培养严谨的职业道德、诚信意识和信息保密能力，树立正确的人生观、职业观和终身学习意识，提升学生在数字金融职场中的综合素养与职业能力。）	1. 在数字金融环境中数据收集、存储、传输的安全标准和法规要求，培养学生保护客户隐私和金融信息安全意识与技能。 2. 结合数字金融业务特点，如电子支付、互联网金融产品、数字货币等，深入讲解相关法规的具体条款和应用要求，帮助学生理解法规在数字环境中的演变与重要性。 3. 探讨金融科技发展带来的新挑战，强调金融从业者数字时代应承担的社会责任和伦理道德要求。	以讲座的形式安排在 1-2 学期，共 0.5 学分。
3	金融数据基 础操作	掌握大数据技术的基础知识和在财务分析中的应用。 财务分析技能：提升对财务数据的分析能力和解读财务报表的技能。 数据驱动决策：培养使用大数据支持财务决策和预测的能力。 技术工具应用：学会使用大数据工具和软件进行财务数据处理和分析。 风险评估与管理：理解如何利用大数据进行财务风险评估和管理。 遵守法规和伦理：了解在财务分析中遵守的相关法律法规和伦理标准。	大数据基础：大数据的定义、特征、技术架构和工具。 财务分析原理：财务分析的基本方法、指标和流程。 数据采集与处理：学习如何收集、清洗和处理财务大数据。 数据可视化：使用工具将财务数据转换为可视化报告。 预测分析：应用统计和机器学习技术进行财务预测。 风险分析：利用大数据技术识别和评估财务风险。 合规与伦理：学习财务分析中的法律法规和伦理问题。	安排在第 1 学期，3 学分。

4	金融职业礼仪	礼仪知识：了解金融服务行业中的基本礼仪和行为规范。 职业形象：学会塑造专业、得体的职业形象。 沟通技巧：提高与客户沟通的技巧，包括口头和书面。 客户服务：掌握提供优质客户服务的方法和态度。	职业形象塑造：着装规范、个人仪表和职业行为。 商务沟通：商务会话、电话沟通和电子邮件礼仪。 客户接待：客户接待流程、问候和引导礼仪。 服务技巧：倾听技巧、问题解决和客户满意度提升。	中职第三学期，3 学分
5	个人理财	掌握个人投资理财的基本范围、基本原理、基本方法，分析各种投资方式的利弊。	1. 能进行财务计算、客户交流、收集客户资料。 2. 能进行理财客户服务的相关操作，包括客户财务、风险和理财需求分析。 3. 能进行客户人生规划，包括了为客户制定合理的教育规划和养老规划。 4. 能进行客户现金和消费规划，为客户现金管理、购房和购车做好相应的规划。	安排在第三学期，3 学分。
6	金融产品营销	1. 通过学习有关客户需求、市场细分及目标市场策略、市场营销组合策略等基础知识，使学生掌握金融营销的基本知识和基本方法。 2. 熟练掌握金融营销的基本理论知识，并熟练运用基本的营销原理开展金融产品营销。	1. 掌握金融营销理论，熟悉产品类型特点。 2. 具备营销环境和购买者行为分析、市场调研和目标市场选择能力。 3. 掌握产品定价与营销策略。 4. 理解营销方式、特点、技巧并会实际选择运用。 5. 掌握售后客户维护方法、服务用语及流程。 6. 知晓客户异议类型，掌握正确处理方法	安排在第四学期，3 学分。

高职学段

:

包括：金融法律法规与综合能力（考证）、小微金融服务与管理、金融职业素质影视教育、期货投资分析、金融应用文写作、金融数理统计、金融综合技能、金融综合技能（点钞与反假）等课程。

序号	课程名称	学 分	教学学时			每学期周学时					
			总课时	理论 课时	实践 课时	第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
						20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
			课堂教学周数			16	18	18	18	18	18
1	金融法律法规与综合能力 （考证）	4	72	36	36		√	√	√		
2	个人贷款（考证）	4	72	36	36		√	√	√		
3	个人理财（考证）	4	72	36	36		√	√	√		
4	风险管理（考证）	4	72	36	36		√	√	√		
5	财经法规与职业道德	2	36	36	0		√	√	√		
6	金融风险管理	4	72	72	0		√	√	√		
7	小微金融服务与管理	4	72	36	36		√	√	√		
8	信托与租赁	2	36	36	0		√	√	√		
9	金融法规与案例	4	72	36	36		√	√	√		
10	银行信贷实务	4	72	36	36		√	√	√		
11	金融职业素质影视教育	2	36	36	0		√	√	√		
12	客户信用分析	2	36	20	16		√	√	√		
13	国际保险实务	2	36	20	16		√	√	√		
14	金融衍生产品	4	72	36	36		√	√	√		
15	期货投资分析	2	36	18	18		√	√	√		
16	电子商务	2	36	18	18		√	√	√		
17	国际货运实务	2	36	36	0		√	√	√		
18	会计电算化	2	36	18	18		√	√	√		
19	财务管理	4	72	36	36		√	√	√		
20	证券市场基本法律法规 （考证）	4	72	72	0		√	√	√		
21	金融市场学	2	36	36	0		√	√	√		
22	金融企业会计	2	36	18	18		√	√	√		
23	国际投资	2	36	36	0		√	√	√		

24	金融市场基础知识（考证）	4	72	72	0		✓	✓	✓		
25	金融数理统计	4	72	36	36		✓	✓	✓		
26	金融应用文写作	2	36	18	18		✓	✓	✓		
27	1+X证书课程包	1-1 0	16-160	8-80	8-80		✓	✓	✓	✓	✓
28	校企合作课程包	1-1 0	16-160	8-80	8-80		✓	✓	✓	✓	✓
29	网络课程	1-1 0	16-160	8-80	8-80		✓	✓	✓	✓	✓
30	金融综合技能	3	54	24	30	✓					
31	金融综合技能（传票、中英文录入）	2	36	12	24		✓	✓	✓	✓	✓
32	金融综合技能（点钞与反假）	1	18	3	15		✓	✓	✓	✓	✓
要求至少选9学分											
注：1、打“✓”的表示课程开设时间安排。2、公共选修课原则上以30人为最低开班人数。3、考证类选修课如果学生取得相应资格执业证书可以抵4个选修课学分。											

3.实践课程体系设计

实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要环节，本专业^{本专业}注重理论与实践一体化教学。实践课程体系^{实践课程体系}主要包括专业认知实习、专项课程实训、社会实践、跟岗校外实践、专业（群）综合实训、岗位实习、岗位实习报告（或毕业设计）等。

（1）中职学段

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	适用专业及要求
1	银行柜面业务	课程针对我国银行机构主流业务，培养综合柜员、客户经理、会计主管、信贷专员和理财经理等核心岗位的基本职业能力，训练学生的基础金融知识以及操作技能。	以模拟银行为实训基地，在学生具备单项核算技能的基础上，开展银行综合技能训练，包括：储蓄、贷款、银行卡、外汇买卖、代理业务、特殊业务及银行结算等业务进行正确核算等能力的训练。	中职金融事务专业；安排在第二学期，4学分

2	证券初级实务	掌握证券知识：了解股票、债券、基金等证券产品的特点和分类。 理解市场运作：学习证券市场的结构、功能和交易机制。 分析证券价值：学会使用基本分析和技术分析评估证券价值。 风险管理：认识投资风险，掌握风险评估和管理技巧。 投资策略：了解不同的投资策略和资产配置方法。 遵守法规：熟悉证券市场的法律法规和合规要求。	1. 具备证券及证券市场的基础知识。 2. 掌握证券开户、第三方存管、转托管和销户业务操作流程和操作方法。 3. 掌握证券行情软件基本操作方法，会下单委托、查询和撤单。 4. 掌握证券市场行情的基本面的分析方法与技术分析的方法。 5. 能遵守证券业自律和监管的各项规章制度	中职金融事务专业；安排在第二学期，4 学分。
5	金融基本技能	熟练掌握汉字及数字的书写、珠算、点钞、翻打传票、银行票据录入技术等基本技能，并达到规定的技能等级标准。掌握计算器功能和辨别人民币真伪的方法	汉字及数字的书写、珠算、点钞、翻打传票、银行票据录入技术等基本技能，并达到规定的技能等级标准。掌握计算器功能和辨别人民币真伪的方法	中职金融事务专业； 金融基本技能 A—传票，安排在第一至第四学期，每学期 1 学分； 金融基本技能 A—中英文录入，安排在第一至第三学期，每学期 2 学分，第四学期 1 学分； 金融基本技能 D—点钞，安排在第一学期，每学期 2 学分，第二至第四学期每学期 1 学分。
6	顶岗实习	通过安排学生到商业银行、保险公司、证券公司等财经商贸类企业以及其他企事业单位进行顶岗实习。	培养学生在金融系统基层机构从事一线柜员、客户服务、金融产品营销以及其他财经商贸类企业从事会计、出纳、收银、销售等工作所需的专业技能。	中职金融事务专业； 校外顶岗实习成绩采用校内专业教师评价、校外兼职教师评价、实习单位鉴定三项评价相结合的方式，对学生的专业技能、工作态度、工作纪律等方面进行全面评价。共 50 学分。

(2) 高职学段

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	适用专业及要求
1	金融职业基本技能（打字、录入）	通过本课程项目内容的学习与训练，培养学生能根据银行各项业务技能的操作标准与银行业务岗位考核标准，快速准确地进行银行各项专业技能操作的能力。	本课程主要讲授点钞、五笔中文输入、电脑传票以及本外币反假等银行基本技能的规范操作要领与训练方法。	金融服务与管理 安排在第1学期，理实一体，2学分
2	金融职业技能综合实训	课程针对我国银行机构主流业务，培养综合柜员、客户经理、会计主管、信贷专员和理财经理等核心岗位的基本职业能力，训练学生的基础金融知识以及操作技能。	学习商业银行零售银行业务、对公银行业务、信贷业务、国际结算、财富管理、供应链金融六大岗位业务，强化金融职业岗位技能。	金融服务与管理 安排在第4学期，理实一体，3学分
3	岗位实习	通过实习增加学生对金融业务的感性认识，培养学生的实际动手能力；让学生接触社会、了解社会、适应社会，增强责任感和事业心，培养敬业精神	了解实际的、具体的金融业务，感受金融氛围，为走向工作岗位做好业务上和心理上的准备；将课堂上学到的知识与实际操作业务结合起来，使学生加深对理论知识的理解，增强学生将理论知识适用于实践的能力；通过实习，提高学生的实际工作能力；提高学生思想素质，培养良好的职业道德。	金融服务与管理 安排在第6学期，共24周，16学分
4	岗位实习报告	在岗位实习过程中，学生完成一套完整的岗位技能训练项目和一份顶岗实习报告。	实习任务完成情况、实习岗位的基本业务流程与工作要求、岗位所需知识技能与自身适应情况；实习过程中本人在职业素质和岗位综合能力方面的提高情况；在专业知识、技能、综合素质方面存在的不足和努力方向。	金融服务与管理 安排在第6学期，共4周，4学分

4. 课程思政教育体系设计

本专业坚持立德树人根本任务，本专业坚持立德树人根本任务，在知识、技能传授的同时，强调价值引领的作用。把思政教育贯穿学生培养的全生命周期的学习中，在加强思想政治教育，充分发挥课堂主渠道功能，努力发掘课程中立德树人的闪光点，与思想政治理

论课同向同行，形成协同效应。

(1) 课程思政体系设计。本专业共设计有《金融基础》等 87 门课程，贯穿整个人才培养过程；

(2) 课程思政建设。本专业教学中要求课程思政全覆盖，要求课程融入以下相关内容：需聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和基本方略开展教育；将社会主义核心价值观作为核心价值体系的内核，从国家、社会、个人层面明确目标、取向和准则；从中国精神等方面培育，体现立志报国的时代升华；通过学习中华优秀传统文化等提升学生综合素质；注重传承传统美德等，提升学生道德品质；强调科学与创新精神，助力实现科学强国、创新强国梦想等。

5. 第二课堂（高职学段）

按《广西金融职业技术学院大学生“第二课堂成绩单”制度实施办法（第二次修订）》开展实施。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程总体安排表

具体详见附件 1《2025 级中职金融事务专业课堂教学进程安排表》。

（三）金融事务专业学时与学分分析表

1. 中职学段

课程类别		小计		小计		备注
		学时	比例	学分	比例	
必修课	基本素质与能力课程 公共基础课程	1345	43.84%	77.5	45.86%	

	职业能力课程 专业（技能）课程	1450	47.26%	76.5	45.27%	
选修课	基本素质与能力课程 公共基础课程	86	2.80%	5	2.96%	占总学时的比例 不少于 10%
	职业能力课程 专业（技能）课程	178	5.80%	10	5.92%	
合计		3068	100%	169	100%	
理论实践 教学比	理论课	1432	46.68%			实践学时占总学 时的 50%以上
	实践课	1636	53.32%			
合计		3068	100%			

2. 高职学段

(三) 教学 进程时间分 配表

1. 中 职 学段

课程类别		小计		小计		备
		学时	比例	学分	比例	
必修课	基本素质与能力课程 公共基础课程	960	34.07%	51	34.00%	
	职业能力课程 专业（技能）课程	1746	61.96%	75	50.00%	
选修课	基本素质与能力课程 公共基础课程	112	3.97%	7	4.67%	占总学时 少于 10%
	职业能力课程 专业（技能）课程	272	9.65%	17	11.33%	
合计		2818		150	100%	
理论实 践教学 比	理论课		42.09%			
	实践课		59.12%			实践学时的 50%以上
合计			34.07%	150		

学年	第一学年		第二学年		第三学年		总计	所占比例
学期	一	二	三	四	五	六		
理论、理实一体教学	16	18	18	18	4	4	78	67.83%
实践、实习	3	0	0	0	15	12	30	26.09%
机动及其他	0	1	1	1	0	0	3	2.61%
考核	1	1	1	1	1	1	6	3.48%
合计	20	20	20	20	20	17	117	100.00%

注：1.表中理论、理实一体教学周包含课内实践，实习实训周数填写除顶岗实习外的集中实习实训周数(包括专项技能训练、认知实习、跟岗实习等)；

2.学生如果选择第三学年升学，则利用假期时间进行实习，实习期不超过3个月。

2.高职学段

学年	第一学年		第二学年		第三学年		总计	所占比例
学期	一	二	三	四	五	六		
理论、理实一体教学	15	16	16	16	8	0	71	59.17%
实践、实习	1	2	2	2	10	15	32	26.67%
机动及其他	3	1	1	1	1	4	11	9.17%
考核	1	1	1	1	1	1	6	5.00%
合计	20	20	20	20	20	20	120	100%

表中理论、理实一体教学周包含课内实践，实习实训周数填写除顶岗实习外的集中实习实训周数(包括专项技能训练、认知实习、跟岗实习等)。

八、毕业要求及学分替代及学分替换

(一)毕业要求

1. 学业要求。学生在规定学习年限内，完成本专业人才培养方案教育教学环节，修满专业人才培养方案所规定的课程并获得相应学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。本专业毕业需修满169个学分。其中，公共必修课77.5学分、专业必修课76.5学分（含岗位实习和毕业设计）、公共选修课5学分、专业选修课10学分。

2. 身体素质。达到《国家学生体质健康标准》。

3. 政治思想品德。遵守法律法规及校规校纪，政治思想品德考核（鉴定）达到毕业要求。

(二) 学分替换

本专业开展学分改革，学生在校期间如果获得资格证书、竞赛获

奖等可根据有关规定替换相应课程的学分。

1.专业职业能力考核

职业资格证书（或从业资格证书）

序号	证书项目	学分替换课程及成绩认定
1	中国银行业专业人员 职业资格证书	《商业银行信贷业务》《投顾与财务规划》
2	初级经济师	《经济基础》
3	证券从业资格证书	《金融市场与工具》
4	初级会计师	《会计学原理》

2.通用类职业技能考核

通用职业类证书

序号	证书项目及等级	颁发单位	学分替换课程
1	计算机等级证书（一级）	教育部考试中心	《计算机应用基础》
2	计算机等级证书（二级）	教育部考试中心	《计算机应用基础》《办公自动化实务》
3	高等学校英语应用能力 考试（B级、四级）	高等学校英语应用 能力考试委员会	《大学英语》
4	普通话水平测试等级证书 （三级甲等以上）	广西壮族自治区语 文文字工作委员会	《大学语文》

九、实施保障

本专业的实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

理论与业务知识；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于6个月的企业实践经历。

本专业共有专任教师10人，其中双师素质教师占比80%，高职职称占比20%，研究生以上学历占70%。本专业的生师比为10:1，师资结构合理。本专业对专业负责人、专任教师、兼职教师等要求如下：

1.专业带头人

本专业带头人王慧婵，具有中级职称，中级双师，有行业企业从业经验，历年来带领学生获得多项荣誉。能够较好地把握国内外金融行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对金融服务与管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

2. 专业负责人

本专业负责人王慧婵，具有中级职称，中级双师，有行业企业从业经验，历年来带领学生获得多项荣誉。能够较好地把握国内外金融行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对金融服务与管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业职业资格或技能等级证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有经济金融相关专业本科及以上学历，具有金融相关岗位工作经历或实践经验，熟悉金融业务；精通金融专业的基本理论与业务知识；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从金融企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的金融专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

本专业配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通

道畅通无阻。

2. 校内实训室

(1) 金融职业技能实训室配备服务器及网络设备、多媒体教学设备、白板、点钞机、复点机、假币鉴别设备、世界各国主要币种样品、计算器、点钞练习券、传票、字符、货币反假练习题与实训操作软件系统等，计算机1台/人，支持点钞技术、传票输入、中文输入、反假货币技术等银行职业技能类课程项目教学与实训。

(2) 银行综合柜台业务实训室配备服务器及网络设备、多媒体教学设备、计算机1台/生、银行综合柜台业务操作软件系统、白板，配备密码器、刷卡器、扫描仪、指纹仪、利率牌、高柜、低柜、银行业务印章、银行业务凭证、凭证装订设备等银行网点职场环境工具和模拟物品，支持金融服务礼仪、银行会计核算、本外币储蓄、银行卡、对公对私结算与代理业务处理等课程项目的教学与实训。

(3) 金融综合实训室配备服务器及网络设备、多媒体教学设备、白板、计算机1台/人、商业银行信贷业务软件、理财业务软件等，支持银行授信业务、个人理财业务、客户营销与客户风险管理等课程项目的教学与实训。

3. 校外实训基地基本要求具有稳定的校外实训基地

能够开展金融服务与管理相关业务技能实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生外实习基地基本要求具有稳定的校外实习基地。

本专业能提供相关实习岗位，能涵盖当前金融产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学：具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教

学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

基于高层次技能应用型金融人才培养目标定位，校企共建校内实训基地和紧密型校外实习基地，为学生开展金融业务实训、顶岗实习提供基本教学条件。

1. 校内实训基地一览表

表1校内实训基地一览表

序号	实训室	设备名称	单位	数量	适用范围
1	金融基本技能实训室	银行技能练习软件	套	1	中文录入、数字小键盘输入、传票翻打、点钞训练、银行基本技能比赛
		点钞机	台	60	
		点钞纸	把	若干	
		捆钞机	台	60	
		打印机	台	30	
		教学用多媒体	套	1	
2	模拟银行	银行业务大厅	间	1	银行综合柜台业务仿真实训、大堂经理业务模拟实训、客户经理业务模拟实训、银行综合柜台业务比赛
		服务器	台	1	
		银行业务实训软件	套	1	
		银行业务比赛软件	套	1	
		打印机	台	40	
		刷卡机、密码键盘、磁码机、扩音设备	套	20	
		教学用投影仪	套	1	
		银行业务合同、票据等	套	若干	
		计算机	台	80	
		电脑桌	张	60	
		电脑椅	把	60	
3	证券投资模拟实训室	证券交易大厅	间	1	证券综合柜台业务实训、证券投资交易模拟实训、证券客户经理业务模拟实训、证券投资比赛
		实时行情LED大屏幕	台	1	
		服务器	台	1	
		证券投资实训软件	套	1	
		证券投资比赛软件	套	1	
		证券业务合同、票据等	套	若干	
		打印机	台	40	
		教学用多媒体	套	1	
		计算机	台	60	

		电脑桌	张	60	
		电脑椅	把	60	
4	保险核心业务模拟实训室	保险业务大厅	间	1	保险综合柜台业务实训、保险业务流程模拟实训、保险代理业务模拟实训
		服务器	台	1	
		实训软件	套	1	
		打印机	台	40	
		教学用多媒体	套	1	
		计算机	台	60	
		电脑桌	张	60	
		电脑椅	把	60	
		保险业务合同、票据等	套	若干	
5	金融营销技能实训室	电脑桌及学生电话呼叫席位	席	55	分综合营销区、商务洽谈区和商务礼仪区，可进行客户沟通、客户拓展、金融营销调研、金融产品销售、营销礼仪规范等营销技能的实战训练。
		多媒体讲台及教师电话呼叫席位	席	1	
		投影仪	台	1	
		PC机（教师）	台	1	
		PC机（学生）	台	55	
		录音电话及传输控制设备	套	1	
		服务器	台	1	
		机柜	台	1	
		交换机	台	1	
		打印复印扫描机	台	1	
		分体式电教中控系统	套	1	
		文件柜	个	1	
		柜式空调	台	1	
		宣传资料	套	1	
		录音笔	支	1	
		沙发茶几	台	1	
		音响	套	1	

2. 校外实训基地一览表

表2校外实训基地一览表

基地名称	地点	实习规模	功能
中国银行南宁建政支行	南宁市	40	中期实习、顶岗实习
建设银行南宁大学路支行	南宁市	40	中期实习、顶岗实习
国海证券南宁教育路营业部	南宁市	40	中期实习、顶岗实习
中国银行广西区信用卡部	南宁市	40	中期实习、顶岗实习
中国银河证券公司 南宁园湖南路营业部	南宁市	10	中期实习、顶岗实习
新华保险广西分公司	南宁市	40	中期实习、顶岗实习
兴业银行广西分行	南宁市	40	中期实习、顶岗实习
桂林银行南宁分行	南宁市	50	中期实习、顶岗实习
中国农业银行江南支行	南宁市	50	中期实习、顶岗实习
工商银行南宁民族支行	南宁市	50	中期实习、顶岗实习
广西金融投资公司南宁办事处	南宁市	50	中期实习、顶岗实习
广发银行股份有限公司信用卡中心	南宁市	40	中期实习、顶岗实习
广西北部湾银行股份有限公司	南宁市	20	中期实习、顶岗实习
北部湾财产保险股份有限公司 南宁分公司	南宁市	20	中期实习、顶岗实习
上海交银信息数据有限公司南宁分公司	南宁市	40	中期实习、顶岗实习
广西建投桂银科技有限公司	南宁市	40	中期实习、顶岗实习
CBC(北京)信用管理有限公司 南宁第二分公司	南宁市	20	中期实习、顶岗实习
中国平安人寿保险股份有限公司 电话销售中心	南宁市	40	中期实习、顶岗实习
中国平安人寿保险股份有限公司	南宁市	40	中期实习、顶岗实习
维度金融外包服务(苏州)有限公司	南宁市	30	中期实习、顶岗实习

福州启联信息咨询有限公司南宁分公司	南宁市	50	中期实习、顶岗实习
广东金众科技有限公司	南宁市	50	中期实习、顶岗实习
广东泰盈科技有限公司	南宁市	50	中期实习、顶岗实习
深圳银雁数据科技有限公司南宁分公司	南宁市	50	中期实习、顶岗实习
深圳万乘联合投资有限公司广西分公司	南宁市	50	中期实习、顶岗实习
安徽阳光信通电子科技有限公司	南宁市	50	中期实习、顶岗实习
招商局物业管理有限公司南宁分公司	南宁市	50	中期实习、顶岗实习
深圳市人力资本（集团）有限公司	南宁市	50	中期实习、顶岗实习

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：金融专业教学相关的图书资料金融行业企业发展的新制度、新法规、新业务、新产品、新做法的图书资料与电子杂志等。

3. 数字资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

专业核心课程主要采用项目课程的设计思路，努力以典型服务为载体，实施跨任务教学，融合理论知识与实践知识，以更好地培养学生综合职业能力。“以学生为中心”，以项目活动为载体按理论与实践一体化要求组织教学，在教学过程中教师可根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行合作教学、任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，根据专业教学的需要，在不同的时间段安排学生开展专业课程工学结合教学组织形式，进行认知实习、专业实习、实训及顶岗实习等各项工作，全面提高学生实际操作能力和水平。

（五）学习评价

本专业在突出以提升岗位职业能力为重心的基础上，针对不同教学与实践内容，构建多元化专业教学评价体系。教学评价的对象应包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价；吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。

课证融合课程以证代考进行评价考核；项目式课程教学评价的标准应体现项目驱动、实践导向课程的特征，体现理论与实践、操作的统一，以能否完成项目实践活动任务以及完成情况给予评定，教学评价的对象应包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，分为应知应会两部分，采取笔试与实践操作按合理的比例相结合方式进行评价考核。校外顶岗实习成绩采用校内专业教师评价、校外兼职教师评价、实习单位鉴定三项评价相结合的方式，对学生的专业技能、工作态度、工

作纪律等方面进行全面评价。

（六）质量管理

1. 教学管理

根据学校的机构设置情况，健全各级专业教学管理机构，明确职责，同时建立健全覆盖专业教学全过程的教学管理制度规章。具体包括人才培养的市场调研、人才培养方案的制定与修订、专业教学团队建设、课程建设、教材建设、网络教学资源建设、校内外实训实习基地建设、学生认知实习、专业实习、顶岗实习等专业社会实践活动开展、毕业生跟踪调查、社会服务与产学研合作等主要内容。用以满足教学管理工作开展的需要，同时积极采用现代管理技术开展教学管理工作，切实保障教学管理工作的严格执行与教学管理措施的贯彻到位，保证人才培养质量，全面实现人才培养目标。

2. 顶岗实习管理

学校和企业共同制定顶岗实习方案。实行专业对口实习。要加强实习制度建设，明确校企合作各方的权利、义务和责任，构建分级管理、分级负责、层层落实的学生实习管理政策制度体系。加强顶岗实习过程管理，切实保障学生的安全与权益，构建校企共同指导、共同管理、合作育人的顶岗实习工作机制。

十、附录

（一）课堂教学进程安排表

附件 1:

2025 级中职金融事务专业课堂教学进程安排表

开课部门	课程性质	序号	课程代码	课程名称	是否核心课程	总学时	总学分	学时分配		各学期周学时数						考核方式
								理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	
										18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	
金融学院	公共必修课	1	241111010	入学教育	否	8	0.5	8	0	0.5						考查
学生工作处（武装部）	公共必修课	2	211111003	军事理论	否	16	1	16	0	1						考查
学生工作处（武装部）	公共必修课	3	211311002	军事技能	否	54	3	0	54	3						考查
马克思主义学院	公共必修课	4	257211006	中国特色社会主义	是	36	2	30	6	2						考查
马克思主义学院	公共必修课	5	257211007	心理健康与职业生涯	是	36	2	30	6		2					考查
马克思主义学院	公共必修课	6	257211005	哲学与人生	是	36	2	30	6			2				考查
马克思主义学院	公共必修课	7	257211008	职业道德与法治	是	36	2	30	6				2			考查

马克思主义学院	公共必修课	8	257211009	社会主义先进文化教育	否	16	1	10	6	1						考查
马克思主义学院	公共必修课	9	257211011	民族团结民族进步	否	18	1	12	6		1					考查
人文教育学院	公共必修课	10	261211006	体育与健康 I	否	36	2	12	24	2						考试
人文教育学院	公共必修课		261211015	体育与健康 II	否	36	2	12	24		2					考试
人文教育学院	公共必修课		261211016	体育与健康 III	否	36	2	12	24			2				考试
人文教育学院	公共必修课		261211017	体育与健康 IV	否	36	2	12	24				2			考试
人文教育学院	公共必修课	11	261211038	历史 I	否	36	2	18	18	2						考查
人文教育学院	公共必修课		261211039	历史 II	否	36	2	18	18		2					考查
人文教育学院	公共必修课	12	261211048	公共艺术概论	否	32	2	32	0	2						考查
人文教育学院	公共必修课	13	261211049	英语 I (基础模块)	否	32	2	20	12	2						考查
人文教育学院	公共必修课		261211050	英语 II (基础模块)	否	32	2	20	12		2					考查
人文教育学院	公共必修课		261211051	英语 III (基础模块)	否	32	2	20	12			2				考查
人文教育学院	公共必修课	14	261111016	数学 C I	否	64	4	64	0	4						考查

人文教育学院	公共必修课		261111017	数学CII	否	32	2	32	0		2					考查
人文教育学院	公共必修课		261111018	数学CIII	否	32	2	32	0			2				考查
人文教育学院	公共必修课		261211034	语文(基础模块 I)	否	36	2	12	24	2						考查
人文教育学院	公共必修课		261211035	语文(基础模块 II)	否	36	2	12	24		2					考查
人文教育学院	公共必修课	15	261211036	语文(基础模块 III)	否	36	2	12	24			2				考查
人文教育学院	公共必修课		261211037	语文(基础模块 IV)	否	36	2	12	24				2			考查
人文教育学院	公共必修课	16	261211062	语文 A I	否	72	4	48	24					4		考查
人文教育学院	公共必修课	17	261211063	语文 A II	否	8	0.5	6	2						0.5	考查
人文教育学院	公共必修课	18	261211067	英语 A I	否	36	2	28	8				2			考查
人文教育学院	公共必修课	19	261211068	英语 A II	否	36	2	28	8					2		考查
人文教育学院	公共必修课	20	261211069	英语 A III	否	8	0.5	6	2						0.5	考查
信息技术系	公共必修课		251211039	信息技术 I	否	54	3	18	36	3						考试
信息技术系	公共必修课	21	251211040	信息技术 II	否	54	3	18	36		3					考试

信息技术系	公共必修课	22	251211041	办公软件应用	否	32	2	12	20			2				考试
金融学院	公共必修课	23	241111002	职业发展与就业指导 I	否	8	0.5	6	2	0.5						考查
			241111003	职业发展与就业指导 II	否	8	0.5	6	2		0.5					考查
			241111004	职业发展与就业指导 III	否	8	0.5	6	2			0.5				考查
			241111005	职业发展与就业指导 IV	否	8	0.5	6	2				0.5			考查
金融学院	公共必修课	24	241111006	劳动教育 I	否	8	0.25	4	4	0.25						考查
			241111007	劳动教育 II	否	8	0.25	4	4		0.25					考查
			241111008	劳动教育 III	否	8	0.25	4	4			0.25				考查
			241111009	劳动教育 IV	否	8	0.25	4	4				0.25			考查
团委	公共必修课	25	211211003	创新创业 I	否	8	0.5	6	2	0.5						考查
			211211004	创新创业 II	否	16	1	12	4		1					考查
			211211005	创新创业 III	否	8	0.5	4	4					0.5		考查
小计						1268	72.5	744	524	25.75	17.75	12.75	8.75	6.5	1	

人文教育学院	公共选修课	1	261212005	英语IV(职业模块)	否	32	2	10	22				2			考查
人文教育学院	公共选修课	2	261212001	语文(职业模块)	否	54	3	20	34				3			考查
小计(不少于5个学分)						86	5	30	56				5			
基本素质与能力模块课程合计						1354	77.5	774	580	25.75	17.75	12.75	13.75	6.5	1	
金融学院	专业必修课	1	241121001	金融基础	是	72	4	62	10	4						考试
金融学院	专业必修课	2	241221036	证券初级实务	是	72	4	42	30		4					考试
金融学院	专业必修课	3	241221035	会计基础	是	72	4	62	10	4						考试
金融学院	专业必修课	4	241321001	金融基本技能A(传票I)	否	18	1	0	18	1						考查
金融学院	专业必修课		241321002	金融基本技能A(传票II)	否	18	1	0	18		1					考查
金融学院	专业必修课		241321003	金融基本技能A(传票III)	否	18	1	0	18			1				考查
金融学院	专业必修课		241321004	金融基本技能A(传票IV)	否	18	1	0	18				1			考查
金融学院	专业必修课	5	241321009	金融基本技能C—中英	否	36	2	0	36	2						考查

				文录入 I												
金融学院	专业必修课		241321010	金融基本技能 C—中英文录入 II	否	36	2	0	36		2					考查
金融学院	专业必修课		241221026	金融基本技能 E (中英文录入 3)	否	36	2	0	36			2				考查
金融学院	专业必修课		241321012	金融基本技能 C—中英文录入 IV	否	18	1	0	18				1			考查
金融学院	专业必修课	6	241321013	金融基本技能 D (点钞 I)	否	36	2	0	36	2						考查
金融学院	专业必修课		241321014	金融基本技能 D (点钞 II)	否	18	1	0	18		1					考查
金融学院	专业必修课		241321015	金融基本技能 D (点钞 III)	否	18	1	0	18			1				考查
金融学院	专业必修课		241321016	金融基本技能 D (点钞 IV)	否	18	1	0	18				1			考查
金融学院	专业必修课	7	241221039	银行柜面业务操作	是	72	4	54	18		4					考试
数字贸易学院 (工商管理学院)	专业必修课	8	242321041	电子商务基础 I	否	48	3	30	18		3					考查

数字贸易学院（工商管理学院）	专业必修课	9	242321042	电子商务基础 II	否	32	2	22	10			2				考查
数字贸易学院（工商管理学院）	专业必修课	10	242321043	电子商务基础 III	否	32	2	26	6				2			考查
数字贸易学院（工商管理学院）	专业必修课	11	242321044	电子商务基础 IV	否	32	2	32	0					2		考查
数字贸易学院（工商管理学院）	专业必修课	12	242321058	电子商务基础（冲刺）	否	8	0.5	8	0						0.5	考查
数字贸易学院（工商管理学院）	专业必修课	13	242321046	管理学基础 I	否	48	3	32	16		3					考查
数字贸易学院（工商管理学院）	专业必修课	14	242321047	管理学基础 II	否	32	2	22	10			2				考查
数字贸易学院（工商管理学院）	专业必修课	15	242321048	管理学基础 III	否	32	2	24	8				2			考查
数字贸易学院（工商管理学院）	专业必修课	16	242321049	管理学基础 IV	否	32	2	32	0					2		考查
数字贸易学院（工商管理学院）	专业必修课	17	242321059	管理学基础（冲刺）	否	8	0.5	8	0						0.5	考查
数字贸易学院（工商管理学院）	专业必修课	18	242321051	经济学基础 I	否	48	3	40	8		3					考查
数字贸易学院（工商管理学院）	专业必修课	19	242321052	经济学基础 II	否	32	2	26	6			2				考查
数字贸易学院（工商管理学院）	专业必修课	20	242321053	经济学基础 III	否	32	2	26	6				2			考查
数字贸易学院（工商管理学院）	专业必修课	21	242321054	经济学基础 IV	否	32	2	32	0					2		考查

数字贸易学院（工商管理学院）	专业必修课	22	242321060	经济学基础（冲刺）	否	8	0.5	8	0						0.5	考查
金融学院	专业必修课	23	241321026	校内专业综合实践课 I	否	144	9	0	144					9		考查
教务科研处	专业必修课	24	205321004	岗位实习	否	360	12	0	360						12	考查
专业基本能力模块课程小计						1536	81.5	588	948	13	21	10	9	15	13.5	
金融学院	专业选修课	1	241321019	数字环境下 中职技能与 职业素质提 升 I	否	4	0.25	4	0	0.25						考查
金融学院	专业选修课	2	241321020	数字环境下 中职技能与 职业素质提 升 II	否	4	0.25	4	0		0.25					考查
金融学院	专业选修课	3	241321021	数字环境下 中职技能与 职业素质提 升 III	否	4	0.25	4	0			0.25				考查
金融学院	专业选修课	4	241321022	数字环境下 中职技能与 职业素质提 升 IV	否	4	0.25	4	0				0.25			考查
金融学院	专业选修课	5	241321023	金融产品营 销	否	54	3	18	36				3			考查
金融学院	专业选修课	6	241221038	金融数据基	否	54	3	18	36	3						考

				基础操作												查
金融学院	专业选修课	7	241221033	个人理财	否	54	3	18	36			3				考 查
专业拓展能力模块课程小计 (不少于 14 个学分)						178	10	70	108	3.25	0.25	3.25	3.25	0	0	
专业能力模块课程合计						1714	91.5	658	1056	16.25	21.25	13.25	12.25	15	13.5	
总 计						3068	169	1432	1636	42	39	26	26	21.5	14.5	