



广西银行学校
2020 年度中等职业学校质量年度报
告



广西银行学校 2020 年度中等职业教育质量 报告内容真实性责任声明

学校对 广西银行学校（学院/学校）2020 年度质量报
告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2021 年 2 月 20 日

目录

一、概述.....	1
（一）学校概况.....	1
（二）学校定位.....	1
（三）学生情况.....	2
（四）教师队伍.....	3
（五）设施设备.....	3
二、学生发展.....	5
（一）学生素质.....	5
（二）在校体验.....	6
（三）资助情况.....	8
（四）就业质量.....	9
（五）职业发展.....	10
三、质量保障措施.....	11
（一）专业动态调整.....	11
（二）教育教学改革.....	11
（三）教师培养培训.....	14
（四）规范管理情况.....	14
（五）德育工作情况.....	15
（六）党建工作.....	18
四、校企合作.....	23
（一）校企合作开展情况和效果.....	23
（二）集团化办学情况.....	24
五、社会贡献.....	26
（一）技术技能人才培养.....	26
（二）社会服务.....	27
六、举办者履责.....	28
（一）经费.....	28
（二）政策措施.....	28

七、特色创新（典型案例）	29
八、问题与展望.....	33
（一）存在问题.....	33
（二）工作展望.....	34

一、概述

（一）学校概况

广西银行学校创建于 1952 年，原隶属于中国人民银行总行，2001 年划转自治区教育厅管理，是广西壮族自治区教育厅直属管理的唯一一所金融经济类专业为主，全日制中等职业教育公办学校，是广西第一批国家职业教育发展改革示范校。学校坐落在景色秀丽的邕江之滨，校园占地面积 640 亩，建筑面积 15.2958 万平方米。2020 年 8 月，为满足学校发展需创办广西银行学校东葛校区。学校开设有金融管理与实务、会计等 9 个专业，其中金融管理与实务、会计、数字媒体技术、电子商务四个专业为国家改革发展示范性专业。

学校为首批国家发展改革示范性学校、国家级重点中专，先后获得了“全国职业教育先进单位”、“广西职业教育先进单位”、“全区招生工作先进单位”、“国重及教学水平评估双优学校”、“广西首批示范中职学校”、“全区德育工作先进单位”、“全区学生资助工作先进单位”，是“广西中等职业学校会计名师培训基地”，金融管理与实务、会计两个实训基地被评为“全区示范性校内实训基地”。在 2018 年广西中等职业学校星级认定中，成为四星级学校。

（二）学校定位

学校始终坚持面向广西，服务东盟，以培养民族地区技术技能型人才为己任，走校企合作、产教结合的办学道路，推进教育链、产业链、效益链“三链”融合，坚持“传承行业优势，服务地方经济，培

育实用人才”的办学定位，以“就业立校，服务强校，合作兴校”为办学方针，按照“立足大金融、面向大市场”的思路办学，践行“做学生欢迎之师，创社会满意之校，育时代有用之才”的价值理念，秉承学校办学的“耕牛”精神和“崇德尚人”的校训，造就“高品位教师、高品质学生、大品牌学校”，打造“金管家,金手指，金点子，金牌导游，金牌创意”技术技能型人才，建设“全国一流，世界水准，特色品牌”的财经金融类职业学校。

（三）学生情况

学校中职现有招生专业（含专业方向）12个，开设专业涉及到财经商贸类、信息技术类、旅游服务类，2018年招收599人，2019年招收学生414人，2020年招收403人。学校全日制在校生规模1416人，学校生源以初中毕业生为主，占招生总人数93.93%，往届初中毕业生、高中毕业和其他学历学生占15.87%。生源地分布：广西区内学生占87.51%，区外学生占12.49%。全部学生农村户籍（含县、镇非农）占91.06%，城市学生占8.94%，男女生比例为44.22%和55.78%。学校专门对新生选读广西银行学校的具体原因做过认真的调查统计，分析显示主要原因为升学需求，可以优先被录取到广西金融职业技术学院，对本校开设专业的喜好，我校中职新生专业分布的具体情况详见下表所示。

2020 年 12 月底中职新生专业分布

专业	金融事务	会计	高铁乘务	电子商务	数字媒体	合计
人数	157	126	54	47	19	403
比例	38.96%	31.26%	13.40%	11.67%	4.71%	100%

（四）教师队伍

学校师资力量雄厚，全院教职工 311 人，其中专任教师 237 人，副高级以上专业技术职称 50 人，中级专业技术职称 131 人，双师型教师 81 人。此外，学校还常年从企业聘请行业专家、学者担任客座教师、实训指导师等的兼职教师。学校现有生师比为 6.4: 1，“双师型”教师占专任教师比例 34.1%，专任教师本科以上学历比例 100%，专任教师硕士以上学历比例高达 67.5%，专任教师高级职称教师比例为 21.1%。

东葛校区全体教职工共计 43 人，其中专任教师 33 人，含中级职称教师 2 人，初级职称教师 4 人。学校现有生师比为：22.6: 1，专任教师硕士以上学历 2 人，比例 6%，本科以上学历 31 人，比例为 93%。此外，学校还从企业中聘请行业专家、学者担任客座教师、兼职教师。

（五）设施设备

学校高度重视实践教学条件建设，持续加大对相关实习实训设施设备的投入。特别是利用学校获得的三个广西自治区职业教育示范特色专业及实训基地建设项目，建设涵盖金融专业、会计、电子商务和数字媒体等重点特色专业及相关专业群，极大地改善了校内实践教学

条件。目前建有国内领先、特色鲜明的 3D 金融业务体验中心、银行\证券\保险业务实训中心、投资理财\互联网金融\贸易金融业务实训室、现代会计职业素质养成馆、互联网+会计职业能力培训中心、财会产教融合创新中心、会计多学科信息化测评中心、会计协同育人应用中心、财会服务咨询公司、沙盘模拟实训室、理实一体化报账业务大厅、会计证书考试测评中心、电子商务基础技能实训室、校园创客空间、商品拍摄及网店美工实训室、营销策划与商务谈判实训室、跨境电子商务实训室、互联网+N 实训室、呼叫中心与网络客服实训室、电子商务竞赛与职业技能认证中心、电商营销推广与发布研讨中心、三维创意工场、移动数字媒体开发中心、模拟演播室、手绘技能实训室、平面设计工场等 69 间校内实训室（实训中心），目前已建成的实训实习工位达 2400 多个。学校拥有校内实习实训场地面积总计达 22644 平方米。

此外，学校目前拥有中国工商银行广西分行、中国农业银行广西分行、中国农业银行广西分行、中国银行广西分行、中国交通银行广西分行、广西北部湾银行、中国人民财产保险股份有限公司广西分公司、中国人寿保险股份有限公司广西分公司、中国光大银行广西分行、广西农村信用社、国海证券、申银证券、广西银雁金融配套服务有限公司、广西亚太富邦投资管理有限公司和广西北部湾投资集团有限公司校企合作实训基地等 70 多个校企深度合作的校外实习基地。学校的教学设施设备条件继续保持区内同类院校领先水平，2020 年度共

完成实训总课时超过 7500 学时。2020 年校外实训基地接待实习实训学生近 600 人次。

东葛校区目前建有多媒体教室 25 间，能同时容纳 1000 人的文化课教学；计算机实训室 4 间，共 200 台电脑，能够满足所有专业的上机课程；摄影教室 1 间，满足了数字媒体应用技术和电子商务专业拍摄课程的需要。同时，为了丰富学生的课外学习活动，增设了阅览室 1 间，为学生提供了借阅课外书本和自习的场所；还有播音和主持实训室，舞蹈实训室，拟建设沙盘模拟实训等。满足课程需要的同时也发展了学生的兴趣特长。2020 年秋季学期共完成总课时量超 10040 学时。此外，2020 年秋季学期接待校外实训考证学生 420 人次。

二、学生发展

（一）学生素质

学校打造的金融职业素质养成基地，紧扣本校以金融专业为龙头的财经类文科学校特色，突出呈现金融职业色彩，以塑造具有优良金融职业素质的中职人才为目的，以中国传统文化与金融企业文化为核心，突出文化内涵，同时关注学生健康心灵的培育。以表现力丰富的展馆、图文资料等形式，充分调动学生视觉、听觉、触觉等感官系统。其中的德育教育基地构建以诚信文化为核心的职业道德环境；形成有助于学生良好职业操守和诚信精神养成的德育工作机制；建设以图片、文字、影像为载体的励志、诚信展馆与德育长廊；金融经济发展史教

育基地，展现金融文化特色，强化学校的专业文化与职教氛围；而心理咨询室则以“强心励志”为落脚点，以“心中有阳光，脚下有力量”为主题，以入学心理普查、个体咨询、团体游戏、心理行为训练、热线电话服务为抓手，宣传、普及心理健康知识，帮助学生正确认识自我，增强自信，尤其是为金融、会计等财会类专业学生树立正确的金钱观念，并强化挫折教育、生命教育，营造积极向上的校园文化氛围。2020 年学生操行综合测评良好以上人数比例为 93.5%，文化课合格率 94%、专业技能合格率 95%、体质测试合格率 93%、毕业率 100%。

（二）在校体验

学校对学生的学习生活进一步加大人员、资源和制度等方面的保障，学生的在校学习体验和校园环境的满意度均较高。此外，通过与学生代表座谈，学生总体上对学校校园文化与社团活动的开展表示满意，但活动的普及面还有待进一步的提高。从 3 月份开始通过网络组织对 2017 级学生进行实习动员和就业指导，举办了大型双选会一场，参会企业 120 多家，组织招聘专场 20 场，发布有效网络招聘信息 90 多条，为我校 2017 级学生先后提供了近 9000 个实习和就业岗位，邀请专家到校开展就业指导、面试技巧等讲座，对实习、就业学生开展实地回访、电话回访等，了解学生实习、就业情况。同时，教务科研处、学生工作招生就业处和各系部及时对实习生的实习情况进行跟踪指导，使学生能顺利完成实习实训任务，顺利走上工作岗位。毕业生对学校在他们实习阶段和毕业时给予的就业指导表示满意。

为了让学生在学校期间就获得良好的职业体验，学校尝试推行校

园内的“上班式”课程。“上班式”课程是围绕基层管理典型工作任务的内容，是按照行业规定的工作规范研发的课程。学校主要开发了服务业基层管理岗位最核心的理财能力、商贸能力、管理能力三个方面的课程。管理能力“上班式”课程的研发，突破了管理岗位任务和技能和技术难以量化和标准化的难题，对基层管理岗位工作的标准和技术创新提供思路和实践，受到了学生以及企业的一致好评。

而且学校开发的收银技能、50种票据填写技能、文案写作技能等项目均已向行业开展职业培训和技能大赛，学校积极组织各级各类会计、金融技能大赛，与广西农村信用社、商业银行等行业组织多次联合举办职业培训和技能大赛。学生在校期间就能近距离的观察到行业内一线员工的工作风采，进而感受到会计、金融行业的独特魅力，以在校期间的良好体验树立其职业信心。

校园文化建设是学生学以致用、展现自身才华的大舞台。东葛校区十分重视校园文化建设，为更好的开展学生的文体活动，新学期开始即成立了学生会、团委，组建新的国旗队等，同时举办了社团招新活动，为校园文化建设提供了重要阵地。

自2020年9月开学以来，校园活动丰富多彩，开学即举办了新生杯篮球赛，而后校园十大歌手、辩论赛、校园学生运动会、校园元旦晚会等活动接踵而至。社团活动也精彩纷呈，例如由青协举办的“真情养老”活动，组织学生到养老院慰问孤寡老人，给老人们带来了精彩的节目演出，博得满堂欢笑，同时培养了学生的敬老爱老意识。

为了加强学生的安全教育，学校聘请了专业的消防员到校开展消

防演习活动以及安全知识讲座，此活动的开展使学生对消防和安全知识有了更深刻的认识。此外，我们也十分注重学生的心理健康状况，对学生进行了心理健康普测，依据普测的数据和结果有针对性的开展心理健康教育主题班会，极力做到关注每一个学生的心理健康，还聘请了专业的国家心理咨询师开展心理健康知识讲座。

学校各项活动的开展，都围绕着“学生思想道德建设”这个中心，尊重学生思想道德发展的规律，研究活动开展的科学方法，不断深化工作。通过与学生代表的座谈，了解到学生对学校的校园文化建设，以及丰富的社团活动表示非常满意。

（三）资助情况

学校认真做好中职资助学生相关信息核查工作，并在获得资助的中职学生群体中组织主题为“感恩祖国、助学筑梦、励志成长”征文比赛，选出优秀征文报送教育厅进行评比，我校会计 1704 班谭姗姗同学征文《滴水之恩 涌泉相报》，获全区中职组优秀奖。

在做好建档立卡贫困户子女学生资助方面，学校根据政策规定的流程要求，保证全日制正式学籍一、二年级的建档立卡贫困户学生、涉农专业学生和集中连片特困地区农村学生（不含县城）全部纳入中等职业学校国家助学金资助范围，按要求在全国资助系统设置并为发放助学金 623 人次，共计金额 56.6 万元。

为促进学生学习积极性及综合素质的全面发展，学校组织了对学生思想、学习、比赛等综合素质的测评打分，并选出了品学兼优的 4 名学生，评为国家奖学金，每人奖励 6000 元，共计 2.4 万元。评选

出 32 名学生评为区政府奖学金，每人奖励 2000 元，共计 6.4 万元。

为应对物价涨价，稳定中职学生日常生活开销，我校为中职全体学生发放了物价补贴，每年人均 267.60 元，共为 1422 名学生发放了 38.05272 万元。同时，为解决家庭经济困难中职升学学生上学路费，及前期生活费的问题，保障学生能够安心上学，我校通过学生自愿申请，按照学生贫困程度，为学校 17 级中职升学的学生发放路费补贴，每人补贴 500 元，共补贴 14 人，发放了 0.7 万元。

为促进学生德、智、体、美等品德全面发展，增长才干，并鼓励学生通过兼职报酬以改善学习和生活条件，学校制订了《学校勤工助学管理办法》，按照学有余力、自愿申请、信息公开、扶困优先、竞争上岗、遵纪守法的原则，设定勤工助学固定岗位 50 个，学生出工 554 次，发放学生勤工助学学生工资共计 142292.6 万元。

（四）就业质量

学校坚持“以德润才的服务、促进毕业生德才兼备,高质量就业”的就业工作理念，为促进毕业生职业能力及综合素质提高，提升毕业生就业质量及满意度，全校教职员工齐心协力，把做好毕业生就业工作作为重要政治责任，切实做好学生的就业指导与服务工作，持续推进就业创业工作体系化、信息化，进一步加强毕业生就业指导服务水平，全面提升毕业生就业职业素质、强化职业技能。学校始终将就业创业工作纳入“一把手”工程，全员参与，层层落实责任，学校就业主管部门与各相关职能部门、各系部相互配合，紧密合作，不断整合校内资源，完善政策措施，上下齐心，群策群力，切实提高了学校毕

业生的就业质量和用人单位满意度。

毕业生数	就业率	对口就业率	初次就业起薪	升入高等教育
645 人	99.39%	78.2%	2114 元/月	536 人

（五）职业发展

为激发学生的创业意识、树立成功典型，鼓励就业创业联动，学校高度重视学生创新创业教育和创新创业基地的建设，设立有“金愿”双创基金，根据《广西银行学校创新创业园管理办法（暂行）》、《广西银行学校学生创新创业园--入驻协议书》、《广西银行学校--金愿基金管理办法（暂行）》等相关管理制度，对我校学生的创新创业活动进行指导和管理。

1.加强培训和指导

我校邀请企业专家、资深创业指导老师为广大学生举办了 5 期就业创业指导专题讲座。同时，选派教师参加了创新创业师资和高校创业指导师的培训，成立创新创业导师库，邀请企业专家、优秀校友，高校资深创业指导教师参与，导师库目前已有 40 多名导师。我校建立创新创业基地，目前已建成约 300 平米，在建约 330 平米，已有 20 个项目入驻运营。

2.抓好两个融合——专业教育与创业教育融合、教学活动与商务活动融合

确定“职业能力+创业能力”的专业人才培养目标。根据经贸类专业特点及毕业生就业方向，学校将培养“服务型、经营型、创业型人才”作为办学宗旨，将就业创业能力作为各专业人才培养的必备能

力，将创业教育融入专业教育之中。

同时，充分利用学生创新创业基地的企业资源，强化学生的职业能力，使教学活动与企业商务活动融合在一起。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

学校建立专业动态调整制度。针对全校各专业在办学条件（特别是校内外实训基地建设情况）、学生质量、就业率、市场需求等方面进行跟踪评估，根据跟踪评估的情况，对市场需求不旺盛或办学条件优势不明显的专业暂停招生。确保各专业不仅要明确专业发展方向、明确就业岗位，而且有较好的校企合作，有与人才培养方案相匹配的师资和办学设施等条件。并选择其中基础条件好、特色鲜明、就业质量高、在校企融合等方面优势突出的专业进行重点建设。

（二）教育教学改革

学校不断深化改革，以提质培优行动计划为契机，加强专业内涵建设，创新人才培养模式，增值赋能、以质图强，教育教学水平和人才培养质量不断提升，教育教学成果取得了新成就。

1.应对疫情积极开展远程教学。面对春季学期疫情，调整制订教学工作方案，协调各种教学资源及技术手段，加强教学监督。在学生返校前通过多种平台开展线上教学，学生返校后，安排 77 门课程线下教学，安排 A/B 两个教室同时上课，其他课程采取线上线下混合教

学或线上教学，各项有力措施保障特殊时期教学工作顺利完成任务，也极大地推进了信息化“教法”改革。

2.积极推进专业建设改革。一是优化专业结构。主动服务国家战略和区域经济社会发展，完成学校“十三五”专业发展规划任务，中职获批跨境电子商务新专业。二是完成金融事务和会计等2个中等职业学校品牌专业建设。组织专家进行论证，继续优化设计任务书和建设方案，明确项目建设总体目标和分阶段目标，并组织实施建设任务，完成了近240万的项目资金。三是成功组建专业建设委员会。制订《广西银行学校专业建设委员会章程》，全校6个专业完成专业建设委员会组建工作，共同开展专业发展规划研究，推进人才培养、实训基地建设、学生实习就业工作。四是以技能竞赛引领专业改革。组织承办中职“智能财税”自治区大赛赛项。组织技能活动月10个校级赛项，近600人次参赛。2020年10月份组织学生参加2020年广西职业院校会计技能大赛中职组会计技能、会计手工账务处理、财会职业能力、智能财税职业能力等技能竞赛项目。获得自治区一等奖1项，二等奖2项，三等奖1项。

3.不断深化产教融合育人模式改革。一是积极推进1+X证书试点改革。推进1+X证书书证融通人才培养改革，加强1+X证书师资队伍建设，完成标准化考场和区域考点建设，提高职业培训质量和扩大培训规模。二是现代学徒制项目有序推进。围绕广西“14+4”产业发展蓝图，结合学校专业特色和首批现代学徒制试点专业，深化产教融合、校企合作。三是做好优秀教材建设工作。以“以学生为中心、学习成

果为导向、促进自主学习”为思路进行教材开发设计，配套开发信息化资源，将“以德树人、课程思政”有机融合到教材中，提供丰富、适用和引领创新作用的多种类型立体化、信息化课程资源。四是探索产教融合体建设。探索建设校政、校校、校企共建，或者学校与行业、园区、科研机构、学校等产学研创一体化的合作联盟、教育接团、股份合作或者混合所有制等形式的合作学院。与中兴通讯、启迪科技、武汉厚浦等企业洽谈和共建产业学院方案。

4.大力推进课程思政建设。一是深入推进课程思政。制订《全面推进课程思政建设工作实施方案》，明确我校课程思政建设的目标及推进的任务措施。通过举办课程思政设计大赛，进一步探索实践课程思政路径。二是加强思政课教师队伍建设。加强社科部作为思政理论教学主体建设，按要求充实师资配备，加强思想理论课骨干教师培训、岗前培训等五个规定动作的培训。多渠道拓展培训形式和内容，组织教师开展实践研修，提升教师的实践体系和综合素质。三是增强思政课的思想性、针对性。结合学生思想实际和时事动态、社会热点、难点问题，引入新资讯、新观点、新成果，融入教学专题内容中，通过大量的感人事迹、经典案例、视频、音频、图片和数据等丰富的资料来辅助教学，提升教学效果。

5.营造良好的科研氛围。一是建立健全科研管理制度体系。出台《纵向科研经费管理办法》《横向科研经费使用和管理办法》《科研项目管理辦法》等一系列制度文件；二是做好科研软硬件设施建设工作。购买中国知网等学术资料网站的校内下载权限，更好地服务师生

员工搜集最新学术成果与资料。三是教研科研成果丰硕。在科研立项方面，2020年，学校纵向项目立项51项，横向项目4项。科研项目的资助及配套经费总计达到59.3万元（纵向项目47.3万，横向项目12万）。在科研成果方面，学院教师2020年共发表论文119篇，较2019年度增加36篇，其中包括《企业经济》、《财经论丛》、《科研管理》、《湖北社会科学》、《财会通讯》等北大核心期刊（2017年版）10篇，CSSCI论文3篇，SSCI论文1篇，学院教师论文发表的数量和质量都有了显著提升。

（三）教师培养培训

学校坚持“内培外聘、专兼结合”的原则，以建设“双师素质”为核心，多措并举，努力提高教师的业务能力和职业道德水平。2020年，学校选拔推荐人才参加省级及以上培训人选96人次。教师通过参加项目培训、行业组织的骨干教师等培训，既开阔了视野，更新了观念，又提高了教学业务能力；多名专业课教师利用暑期深入企事业单位开展社会实践活动，在实践中教师不但了解了企事业单位岗位人才需求的变化，还参与了所在单位的具体业务工作，锻炼了能力。而且，还带回来一些实践单位的真实案例，使日常教学内容更贴近实际，增强了学生的学习兴趣，提高了课堂教学效果；多渠道、分层次开展各种形式的师德教育，提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平，弘扬高尚师德，力行师德规范，强化师德教育，优化制度环境，不断提高师德水平。

（四）规范管理情况

学校始终以提高质量为办学生命线，高度重视并不断完善教学质量监控与保障体系，通过健全组织机构、强化教学过程监控、创新信息反馈机制、加强基层教学单位建设等举措，构建了目标明确、制度完善、运行规范的教学质量监控与保障体系，有效调动各教学单位积极主动进行自我评估，规范教学秩序，提升教学质量。为了提高人才培养质量，学校重视教学过程监控，严肃教学秩序和纪律，加强教学督导，建立了以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，实现了教学评价与质量监控的全员参与和全程管理。加强教学督导制度，充分发挥教学督导的监督、检查与评估作用。完善学生教学信息员管理制度，加强教学信息员队伍建设。坚持课堂教学质量评价及学生座谈会制度，不断创新信息反馈机制，有效推动了基层教学单位的教学管理。各教学单位高度重视教学信息反馈并采取有效措施加以整改。2020 年全年，针对信息反馈中的意见，学校的 8 个基层教学单位共开展集体备课、观摩课、教学改革研讨会、教材建设研讨等形式多样的教研活动 242 次，依托校内外实训、实践教学基地，开展校内外的实训、实践教学 175 次，学生参加校外专业实践达 740 人次。

（五）德育工作情况

2020 年我校德育工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，按照“以机制建设为保障、以队伍建设为重点、以课堂教育为主阵地、以教育管理为抓手、以校园文化建设为载体”的工作思路，形成了全方位、全员和全过程育人的工作理念，加强学生思想政治教育工作，努力推进

和谐校园建设。

1. 加强学生管理组织建设。抓好学生管理队伍的建设，不断规范管理队伍的考核机制，坚持开展学生工作人员和班主任培训，实施“青蓝工程”，做好以老带新的班主任传帮带工作。加强团学干部队伍建设，校团委、学生会和各系部团总支、学生会积极开展学团活动，实施校系二级学生管理机制。实施以学校、社会和家庭三位一体联动的德育管理模式，建立了校级、系部、社会三个层面的德育网络，形成了人人德育、处处德育、事事德育、时时德育的全员育人、全程育人、全方位育人的“三全”育人格局。

2. 落实德育课程新要求。根据教育部 2020 年 2 月出台《中等职业学校思想政治课程标准》要求，调整“德育”课程名称并优化课程结构，将“德育”的课程名称改为“思想政治”，将原来的《经济政治与社会》、《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》和《心理健康》调整为《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》、《职业道德与法治》，并在我校 2019 级、2020 级按照新标准和新教材实施教学。

我校思政课教育教学以立德树人为根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面开展思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、心理健康教育、职业生涯和职业精神教育，引导学生理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的内容和要求，积极培育学生的政治认同、职业精神、法治意识、健全人格，引导学生树立共产主义远大理想和中

国特色社会主义共同理想，将个人理想与中国梦联系起来，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 创新德育工作形式。紧密结合我校实际和社会实践活动，举办安全教育、法制讲座、诚信教育、生涯规划、就业指导、心理教育等专题教育和讲座，充分发挥活动育人功能。通过开展“学习雷锋，服务社会”活动、“法治宣传活动月”、“心理健康活动月”、“疫情防控思政大课”、爱国主义主题教育等系列教育活动，举办职业规划大赛、“技能活动月”等比赛活动，开展学校科技文化艺术节系列活动等形式，营造良好的校园文化氛围，弘扬爱国主义精神和社会主义核心价值观，丰富学生的学习生活，培养学生的综合素质和能力，促进学生的个性发展。

4. 创新德育工作方法。学校充分利用信息化建设，特别在今年疫情防控期，积极推进网络育人阵地建设，通过校园网、微信公众平台、云平台等信息化载体，拓展学校网络育人空间，增强网络思想政治教育的吸引力和时效性。学校加强校园网络管理，进行时时网上监控，及时掌握网上舆情，了解学生思想动态，在舆论上对学生进行正面引导，弘扬和传播正能量。

5. 坚持解决学生思想问题与实际问题相结合，关注学生的个体成长，关注学生心理健康工作，构建校系二级心理健康教育工作机制；

建立了心理咨询中心专兼职教师队伍，面向全校开设心理健康教育课程；建立学生心理档案，开展日常心理咨询、心理辅导和危机干预工作；举办“5.25”心理活动月、12月心理教育宣传月等活动，通过心理征文大赛、心理相册大赛、以及团体心理辅导、心理健康宣传教育展等活动，加强学生心理健康教育，普及心理健康知识，促进学生健康成长

（六）党建工作

1、巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果

深化拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，把不忘初心、牢记使命作为加强党的建设的永恒课题和全体党员、干部的终身课题，建立健全长效机制。教育引导党员、干部坚守为党育人、为国育才的初心和使命。深入实施大学生党的基本知识教育工程，持续推动大学生听党话、跟党走，向党组织靠拢。深化对习近平总书记关于全面从严治党的重要论述的研究，深入开展新时代党的建设有关理论和现实问题研究。通过主题教育的深入开展，广大党员的思想认识明显提高、组织生活明显增强、工作作风明显转变、制度意识明显强化，解决突出问题上有所突破，社会影响力进一步显现，带动形成一批提升工作水平和服务质量的真招、硬招、实招。

2、改进思想政治工作，深化理想信念教育

（1）深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九届四中、五中全会精神。以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九届四中、五中全会精神为重点，通过开展多形式、

全覆盖的学习培训，深刻理解党的十九届四中、五中全会的重大意义、中国特色社会主义制度和国家治理体系的显著优势，关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的重大部署和重大任务等内容，在学懂弄通做实上下功夫。

（2）加强宣传思想工作。发挥党校、团校的作用，多形式举办学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届四中、五中全会精神的培训班，筑牢思想基础。认真学习贯彻落实《中国共产党宣传工作条例》，贯彻落实《中国共产党党委（党组）理论学习中心组学习规则》，研究制定《广西金融职业技术学院（广西银行学校）党委理论学习中心组学习计划》并开展学习。用好广西红色资源，加强学生理想信念和爱国主义教育，以落实意识形态工作责任制为抓手，以新媒体网络为载体，在广大师生中深入开展党史、党章、社会主义核心价值观和形势政策教育，不断坚定广大师生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。充分发挥支部引领作用，做到“三个带头”：带头抓意识形态工作，带头管阵地、把导向、强队伍，带头批评错误观点和错误倾向。履行“三个亲自”：重要工作亲自部署，重要问题亲自过问，重大事件亲自处置。尤其党员干部深刻把握意识形态工作的极端重要性，清醒认识意识形态领域形势的严峻性、复杂性，筑牢网络意识形态防线，重视网络舆情。建设好学校“新时代文明实践所”。

（3）把握舆论引导的“着力点”。新闻宣传从被动接受采访向主动邀请采访转变、从平面媒体向多媒介转变、从简短报道向纵深报

道转变，增强对外传播力度广度。其中广西日报于 11 月 13 日《在大赛中历练，在竞技中成长》为题，在第六版要闻版以半个版面篇幅宣传报道我校技能大赛成果。南国早报于 1 月 21 日整版报道我校近五年来辉煌成就，在师生特别是离退休教职工中引发强烈反响。广西新闻网于 10 月 21 日微信头条推送我校观看红色动画电影《湘江 1934 向死而生》盛况。全年共编发官网新闻稿件 210 篇，公告 48 条。其中 11 篇新闻被自治区教育厅网站转载，广西新闻网、八桂职教网共宣传报道我校 72 次。推送微信报道近 300 条，总阅读量比去年增加 18 万人次。其中《叮，金院（银校）学子专属健康包请查收》《校园生活正式重启 欢迎你，亲爱的同学们》等推送广受师生喜爱，阅读量和转载量双创新高，有效凝聚师生合力，为学校发展提供良好舆论支持。同时结合学校重大活动和重大会议，做好校园宣传布置工作和摄影摄像工作，营造良好校园氛围。

3、做好党务干部的教育培训工作

学校党委认真贯彻落实《<2018-2022 年全国干部教育培训规划>实施意见》，切实做好干部的培训教育工作。一是邀请专家进校授课。邀请广西区委党校领导力拓展部主任、教授，自治区讲师团特聘专家许进品教授做专题报告，《奋力实现中华民族伟大复兴的行动纲领》为题，对《习近平谈治国理政》第三卷进行了系统阐述和深入解读。邀请自治区人民政府参事黄健教授为我校科级以上干部、全体党员做题为《提升干部执行力，努力锻造忠诚干净担当的好干部》的专题报告。二是组织参加专题培训。根据自治区党委教育工委下发的《关于

举办 2020 年高校基层党务干部系列培训班的通知》，组织我院 2 名支部书记和 1 名组织员参加了自治区党委教育工委在桂林和南宁的分党校举办的专题培训班。组织我校党务干部 15 人到百色干部学院参加了自治区教育厅机关党委举办的基层党务干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨机关党建工作实务培训班。组织我校 6 名专职组织员参加了《全国高校组织员网络培训示范班》。推荐 1 人到华中师范大学参加全国高校教师党支部书记“双带头人”高级研修班。

4、不断强化党建和党风廉政工作组织体系建设。

（1）完善工作机制。选优配强纪检干部，加强党支部纪检委员的培训，跟踪指导支部监督工作，切实加强纪检监察干部队伍建设，进一步完善工作机制。一是抓好廉政风险点排查，从源头防治腐败。为进一步夯实全面从严治党主体责任，强化重点领域、核心权力和关键岗位的监督，构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制，印发《关于做好 2020 年廉洁风险点排查工作的通知》（桂金职院党纪〔2020〕8 号），要求各单位及领导干部围绕岗位职责、业务流程、制度机制等方面，梳理职责范围内的管理及业务权责，理清责权清单，排查问题风险点，提出防控举措。二是基本形成纪委委员牵头的工作机制。在新一届的纪委委员中，有的是部门负责人、有的是负责学校党务工作或党支部工作的，都具有一定的工作经验，充实了学院（校）纪委队伍。在今年开展的专项督查中，充分发挥纪委委员的作用，由纪委委员作为组长，带领并指导各督查组开展监督工作和形成专题督

查报告，使得督查工作得以顺利开展并取得较好的效果。

（2）巩固拓展落实中央八项规定及其实施细则精神成果。继续抓好教育扶贫领域腐败和作风问题专项治理工作。深入开展“四风”问题专项治理，扎实开展形式主义、官僚主义专项整治，强化对权力运行的制约与监督，健全对基建、后勤、财务、招就等重点部门和重点领域关键环节的内控规范和廉政风险防控体系，持续深化廉政风险防控机制建设。畅通群众监督渠道，充分发挥审计监督作用，形成监督合力。最终通过抓责任、全机制、重教育、强监督进一步提升党风廉政建设水平。

（3）持之以恒正风肃纪，推动教育惩治协同发展。深入开展形式主义、官僚主义、突出问题专项整治，坚持抓早抓小，防患于未然，促进各部门正确履职和廉洁从政；落实党风廉政建设“一岗双责”谈心谈话制度，及时开展谈心谈话，使“红脸出汗”、“咬耳扯袖”成为常态。加强党员干部警示教育，充分运用正反典型教育引导党员干部遵规守纪，坚持无禁区，零容忍。严格落实中央八项规定精神，组织廉政档案填报，对招生考试、采购招标、人员招聘、评先评优、干部选拔任用、财务管理、资产清理处置等环节进行日常监督，严把“党风廉洁意见回复关”，有效推动了“两个责任”的层层落实。

5、立足教育扶贫，积极落实对口帮扶工作

2020年是决胜全面建成小康社会的关键之年，学校把坚决打赢脱贫攻坚战与全面推进乡村振兴已纳入学校重点工作计划，努力克服新冠肺炎疫情影响，以抓好“两不愁三保障”和“四大攻坚战”为重

点，紧紧围绕脱贫攻坚的目标任务，切实在产业扶贫、基础设施建设、消费扶贫、教育扶贫、激发内生动力等方面下功夫，全力推进脱贫攻坚工作，2020年6个村实现140户457人脱贫摘帽，并顺利通过验收，实现帮扶村全部脱贫摘帽。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

校企合作是提高职业教育质量的必然要求，职业学校对接区域经济产业、培育办学特色、提高教育教学质量、实现校企双赢的必由之路。2020年，我校坚持开展校政行企深度合作，抓住机遇，开拓创新，着力探索和发展与政府主管部门、相关行业企业合作的新领域、新途径，进一步加大产教融合的力度。学校继续依托广西经济贸易职业教育集团，以集团理事会—校企合作理事会—专业理事分会“三级贯通”的校企合作机制，加强校企之间的沟通与合作，形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作办学格局。年内与广西壮族自治区政府金融办、南宁市政府金融办、广西小额贷款公司协会、南宁市小额贷款行业协会、南宁市融资性担保行业协会、中国平安财产保险股份有限公司广西分公司、用友新道科技有限公司、厦门网中网（软件）有限公司、广东德律股份有限公司、麦当劳广西分公司等政府部门、金融机构和企业人才培养方案的制订（修订）、课程（教材）建设、实习、就业以及服务社会等方面开展深度校企合作，取得学校、

学生、企业和社会多方共赢的丰硕成果。

（二）集团化办学情况

2020 年，在国家集团化办学强劲东风的推动下，广西经济贸易职业教育集团工作正在向规范管理转变，实现由松散到紧密，由形式向深度合作的方向迈进。

1.共生发展的体制机制进一步完善。广西经济贸易职业教育集团完善了运行机制。具体而言：一是健全了集团组织机构。完善了集团内“两个理事会，三个委员会”的内部治理结构，建立了较为完善的管理组织体系。集团秘书处增设了关系协调部、资金管理部、成果推广部等三个部门，加强了对各项业务工作的管理。二是以章程为框架，以制度建设为抓手，完善了集团的各项制度。编制完成《广西经济贸易职业教育集团制度汇编》，建立了与市场经济体制相接轨的动力机制、政策机制、保障体制。三是健全了对话协作机制。集团以会议、论坛等多种活动为载体，构建起了政、校、行、企多方参与的对话平台。召开专业建设指导委员会会议、重点专业建设专家研讨会和职业教育沙龙，加强了职业教育的理论研究和校企合作经验交流。四是举行了 2 次大型的人才供需见面会，其他各类供需见面会 40 多次，为校企搭建了人才供需的平台。五是推进了产学研合作。依托成果推广部及专业群产学合作委员会，为广西农村信用合作社、北部湾银行等多个成员企业单位提供“技能比武”场地，先后参与了 20 多家企业的科研和技术咨询服务。

2.有效实现集团资源共建共享。搭建了信息共享平台。创新“互

联网+”协同育人新理念，整合广西经济贸易职业教育集团各成员单位的信息化教学资源，建成“互联网+”的集团化办学平台，推动互联网模式下的专业建设、课程建设、资源建设。探索互联网支撑下的教育教学模式改革，创建了“互联网+技术”、“互联网+技能”、“互联网+校企合作”、“互联网+金融教育”、“互联网+招生就业”、“互联网+现代学徒制”、“互联网+国际化合作”等“互联网+N”共建共享平台。建立和完善广西经贸职业教育集团网站和公众微信平台。在原有集团网站的基础上，不断完善集团网站的布局，同时积极打造公众微信平台，增加了职教集团的办学生机和活力。学校充分利用集团企业资源创建校外实习实训基地，并以校企共建实训基地为平台，将实际操作与教学项目相结合，构建了校企合作联合设计和系统组织实训教学的新模式。集团在交通银行广西区分行、中国平安广西分公司、华安保险广西分公司、广西银雁金融配套服务有限公司、深圳卓越融通等 20 多家成员单位和其他企业建设了校企共建校内外生产性实训基地，满足集团内学生实习实训的需求。

3.积极推进校政行企共育的人才培养模式改革。形成“校政行企一体”的校企产教融合格局。集团先后和自治区金融办、南宁市金融办、中国人民银行南宁中心支行、交通银行广西分行、广西农村信用社、南宁市小额贷款行业协会、华安财产保险股份有限公司广西分公司、广西亚太富邦投资管理有限公司等政府、企业和行业达成校企合作协议，并开展了系列校企协同育人活动，积极开展对外培训工作。依托校政行企战略合作，深化校企产教融合，积极探索“双体系、三

模块、四主体和五对接”人才培养模式。积极推进“校政行企”联合创新实践教学体系。依托校政行企，深化校企产教融合，学校根据“双体系、三模块、四主体和五对接”的人才培养模式要求，建立以培养学生职业素质、岗位就业能力和职业发展能力为目标，以岗位认知、专项技能训练、岗位综合实训、顶岗实习为内容的“四位一体”职业能力培养体系，全力培养具有职业胜任、岗位适应、国际化视野并适应社会需要的高素质应用型人才。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

职业技能竞赛是引领职业教育改革创新成果、促进校企合作交流、展示职业教育办学成果的重要平台，也是检验学校综合办学实力的重要环节。学校以国赛为目标引领，以行业赛为助力跳板，以区赛为阶段目标，以校赛为基点，将竞赛平台和业务案例引入训练和教学，促进学生素质和教师能力提升。学校重视以技能大赛促进教学改革，将竞赛标准融入教学标准建设中，实现“怎么做就怎么比、怎么比就怎么练、怎么练就怎么教”，从而达到“以赛促训、以赛促学、以赛促教”的目的。2020年10月份组织学生参加2020年广西职业院校会计技能大赛中职组会计技能、会计手工账务处理、财会职业能力、智能财税职业能力等技能竞赛项目。获得自治区一等奖1项，二等奖2项，三等奖1项。

（二）社会服务

创建品牌，扎实推进职业培训品牌工作。一年来，扎实开展了 5 个社会培训项目，直接产出经济效益达 233.65 万元，直接受益培训人数达 1272 人。为打造我校服务社会“金”字招牌和创品牌建设，再一次打下坚实基础。

1.打造“金”字社会培训招牌，服务区域金融发展

从 2020 年 6 月到 12 月，学院组织开展了 3 期的“中国邮政广西分公司 2020 年新到岗代理金融从业人员素质提升培训班”项目，每期培训时间为 8 天，共有 226 名学员受训。8 月完成了全区农村合作金融机构 2020 年新员工培训，培训人数 903 人，培训时长 12 天。8 月承办中信银行南宁分行 2020 年“青春铸匠心·建功新时代”运能技能竞赛，人数 100 人，竞赛时长 1 天。逐渐形成了培训品牌，社会和经济效益显著提升。

2.打造“金”字师资培训新品牌，服务财经金融教育发展

承担自治区教育厅职业教育师资培训项目，2020 年 10 月完成了 2020 年“亚行贷款”职业学校教师培训项目—职业院校技能大赛指导教师培训，培训了来自区内 23 所中职的 23 名老师，培训时长 7 天；培训内容包括中职会计技能竞赛规程解读及训练方向、新形势下中等职业学校财税技能人才培养方向、中职技能竞赛比赛项目训练方向及技巧。10 月完成了 2020 职业院校教师素质提升计划培训项目—职业院校技能大赛指导教师培训，培训了来自区内 17 所高校 20 名老师，培训时长 7 天；培训内容包括全国职业院校技能大赛高职组会计技能

比赛竞赛规程解读及训练方向、高水平会计专业群建设的路径、高职技能竞赛平台操作及训练技巧等。培训班采取专题报告、研讨交流、现场教学等方式进行,开展深入学习研讨。得到受训学校的高度认可,培训项目形成了品牌,扩大了学校的影响力。

疫情防控常态化工作的一年以来,社会培训直接收入达 233.65 万元。

六、举办者履责

(一) 经费

学校合理配置单位资产,统筹安排经费预算。2020 年学校教育经费总投入达 2566.96 万元。其中,生均财政拨款 16418 元以上;自治区下达专项经费 566.27 万元。

(二) 政策措施

广西壮族自治区教育厅作为学校主管部门,始终以科学发展观为统领,以中长期教育改革发展规划纲要为指引,积极落实学校的办学自主权,在学校教师编制、资金统筹、绩效分配和招生计划等方面都给予了重大支持,促进学校更快更好发展。同时,学校进一步推进依法治校进程,坚持和完善教职工代表大会制度,促进决策民主化、透明化。进一步加强廉政制度建设,完善监督机制,建立健全与中等职业教育发展相适应的惩治和预防廉政体系。完善目标责任制和激励机制,完成学校奖励性绩效分配与考核等方案,教职工收入水平不断提高。编写

并落实《广西金融职业技术学院（广西银行学校）内部控制管理制度汇编》、《广西金融职业技术学院（广西银行学校）二级系部党政联席会议制度》等各类规章制度，为学校发展提供坚实的制度保障。

七、特色创新（典型案例）

案例 1：利用中高职衔接优势推进 1+X 证书制度试点工作

贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和教职成司函〔2019〕36 号、教职成〔2019〕6 号、教职成司函〔2019〕98 号文件精神 and 自治区教育厅 1+X 证书制度试点功能做协调会精神，我校积极编制试点工作方案申报，获批 Web 前端开发初、中级试点项目，分别有我校中职部和高职部分别承办。为高效统筹学校各方面资源开展工作，学校组建试点领导小组、试点工作组和试点教研组，制定试点工作推进方案，通过服务采购方式做好中高职衔接的培训和考核工作。

在推进试点工作中，结合本校中高职衔接紧密、职业能力培养逐级递进的特点，把 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设、评价方式改革、校企合作等工作紧密结合。深化教师、教材、教法“三教”改革。推进学历证书和 Web 前端开发职业技能等级证书的有机衔接，培养具备互联网开发及应用等现代信息素养的数字经济时代专业人才。以下是本学期试点工作完成情况。

（一）人才培养模式改革突出“双途径发展、中高职衔接”特色。

根据 Web 前端开发职业技能等级证书标准和专业教学标准要求，

通过课证融合，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，形成有机衔接的教育教学体系。

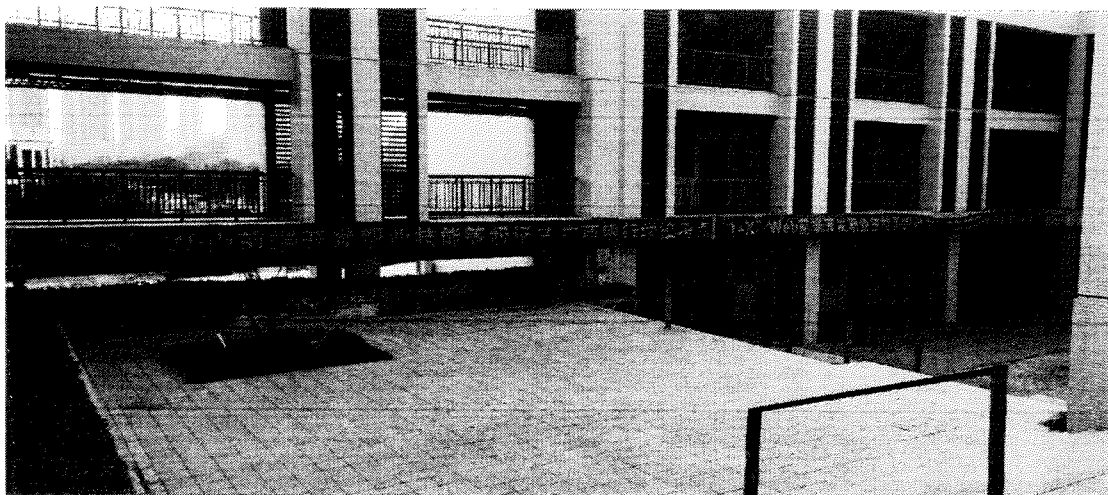
在推进过程中，各同类试点中职学校均出现初级培训标准与课程体系融合困难的问题，我校试点专业为数字媒体技术应用专业，此问题更加明显。为解决此问题，试点教研组开展人才培养方案的改革时突出“双途径发展、中高职衔接”特色，分别完成中职认证课程包和中高职衔接认证课程包的开发，并完成与中职数字媒体技术应用专业和高职移动互联应用技术专业现有人才培养方案的融合。通过对中职生入学调研，确定教学方向。

中职认证课程包是将初级认证的全部内容融入中职人才培养方案中，对原有课程影响大，认证课程与原专业教学内容融合度不佳。中高职衔接认证课程包是将部分适合中职层次的课程融入中职人培，其余课程融入高职人培，选择此方向的学生需参与本校中高职衔接教育（“2+3”制），接受全部培训后参与考核。

通过在学生调研，学生大多感觉中职认证课程包难度大，由于绝大多数学生希望升学，所以考证动力较低。相对的，面对中高职衔接认证课程包，学生考取意愿大大提高。因此，在完整人才培养方案改革和课程融合后，本校首先推行中高职衔接认证课程包培养。

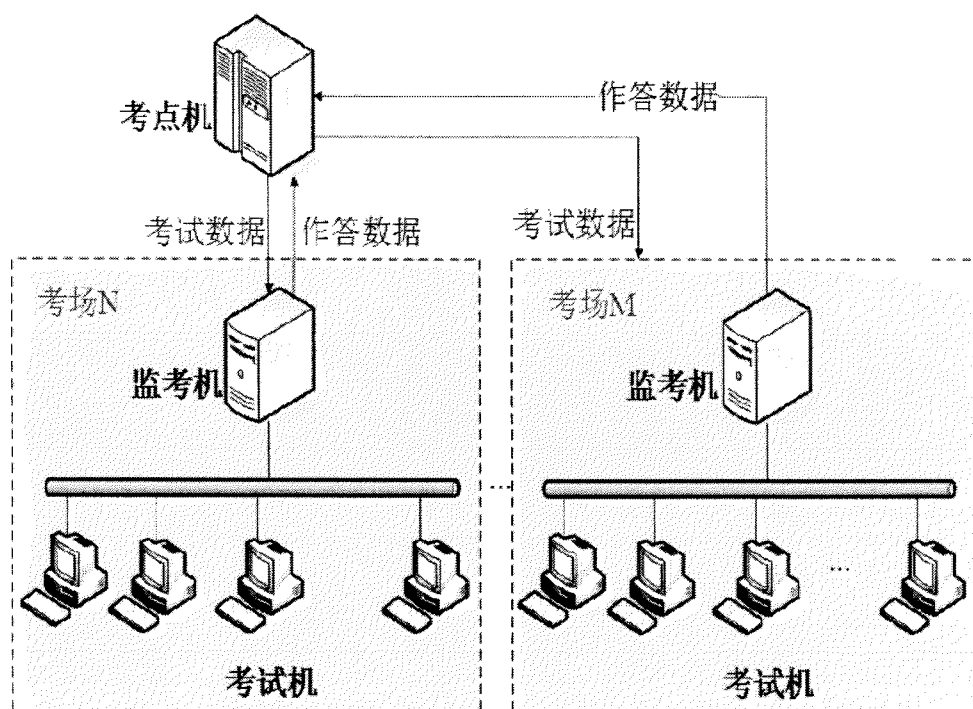
（二）加强制度宣传，完成动员工作。

由于相关支持政策出台时间的影响，本校各试点工作组于10月开始陆续进行宣传动员工作，并最终组织95人参加初、中级考核。



（三）完成认证考核评价平台搭建

在培训评价组织指导下，我校建成试点认证考核评价平台。



（四）“三教”改革初见成效

通过校企合作针对教师、教材、教法进行“课程一体”改革。

双证毕业

- 从2019级新生开始推行“课证一体”改革
- 加1+X认证制度宣传，切实促进学生就业能力提升

课程评价

- 通过丰富评价方式开展多元评价机制建设
- 建立教学评价平台开展过程评价

专业教学团队

- 组建专兼结合的师资队伍
- 加强专业技能培训
- 增强实践教学能力

课程教材

- 选用认证培训教材作为课程教材
- 建设习题案例库

课程教学

- 参照教育部课程标准基础教学
- 通过资源库建设推行混合式教学模式改革
- 探索实训云平台建设

认证考核

- 严格遵循考核纪律，严格执行考核标准
- 建立认证评价平台开展多元认证评价

认证培训团队

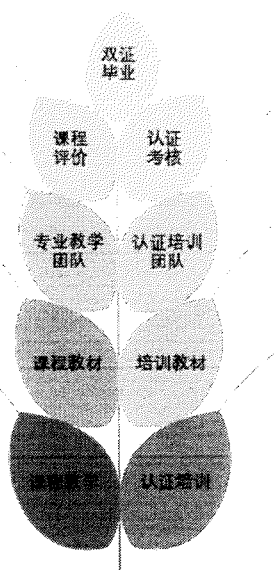
- 组织专业教师参与认证培训
- 建设培训师管理制度
- 通过绩效激励机制调动培训师工作积极性

培训教材

- 根据培训等级建设习题案例库

认证培训

- 职业技能等级标准融入课程标准中
- 建设认证试题库，推行混合式培训
- 加强远程培训能力



1.建成校企合作培训团队

目前试点教研组由 4 名专任教师和 3 名企业教师组成；高级职称 2 人，中级职称 4 人。专任教师中有双师型教师 3 人。形成专兼结合、校企合作的培训团队。企业教师比例接近 50%，企业教师授课比例达到 50%以上。

2.配合认证标准建成理实一体化教材

1+X 制度试点工作主要通过日常教学和专项培训推进，培训教材使用的是培训评价组织编制的指定教材，日常教学使用的是由校企合作开发的理实一体化教材。目前教材已投入使用。

3.模块化教学方法广泛使用

根据校企教师特点，理论基础主要有专任教师进行教学，实训指导由企业教师落实，在认证课程包教学中广泛应用模块化教学方法，学生听得懂、学得透、有比较。

通过半年来的试点工作，我校摸索出了适合中职层次开展的 1+X 证书制度新模式，中高职衔接是解决专业契合度与学生学习难度的有效方式。在今后的工作中，将继续落实平台建设和“三教”改革，为政策推行献计献策。

八、问题与展望

（一）存在问题

1. 专业整体发展水平有待进一步提升。学校能及时响应区域经济尤其是产业发展的需求，不断以产业需求为导向加强开设新专业，培育发展特色专业，但是专业设置与结构布局还不能完全跟上区域经济技术转型升级的步伐，人才培养模式改革创新还不能完全跟上职业岗位技术技能的发展要求，课程体系及教学内容还不能完全跟上企业生产实践的需要，对新兴与传统专业的交叉和融合还不能完全跟上新型技能人才培养的最新要求，专业建设内涵和水平还有待进一步提高。

2. 校企深度合作长效机制有待进一步完善。学校非常重视发挥自身优势，推动各专业积极寻求与企业共同实施深度合作项目。但是推动各专业走出去的动力和压力机制还有待进一步健全，学校教师适应企业需求的能力还有待进一步提高，日常教学内容与企业生产实际还有待进一步衔接，保障机制的科学性与合理性还有待进一步增强。在推进产教融合，实现校企合作、工学结合，促进校企“五个对接”、推动“七个共同”等方面，我校现有的体制机制还需要进一步健全。

3. 师资队伍能力与水平有待进一步强化。近年来，学校加大引培力度，教师队伍的规模得到进一步充实，学历和职称结构得到进一步优化。但是博士、高级讲师等高层次人才较少，专业领军人物仍然比较紧缺，既有深厚的理论水平又有精湛的实践技能，能够自由穿梭于教学一线和生产服务一线，能讲会做的“工匠型名师”等有待进一步培养，教师的整体职业能力水平还较为薄弱，与沿海发达地区中职学校相比仍然存有一定的差距，尤其需要持续不断的大规模投入和一个持续培养提升的过程。

4. 诊改工作整体成效有待进一步提高。学校相关制度、部门岗位职责和业务流程还不够完善；诊改信息管理平台仍在运行初期，与学校现有业务系统的数据整合还不完善，诊断数据不够健全，影响了诊断的科学性和实时性；KPI 考核体系定性指标多、量化不足，导致全面推进 KPI 绩效考核工作进展不快；“全员、全方位、全过程”开展诊改的氛围还有待加强。

（二）工作展望

1. 围绕区域经济发展需求，推动高水平的专业建设。以区域经济发展为导向，继续围绕“大金融”建设特色专业群，重点建设金融、会计等特色专业群，突出专业培养定位和培养方式上的特色，进一步明晰专业发展的主线，推动专业水平的内涵式提升。

2. 深化产教融合校企合作。通过产教融合深化“三教”改革。与行业龙头企业、科研院所合作，组建高水平创新型的教师教学和服务团队，推进专兼教师协作开展模块化教学、产教融合编制立体化教材、

拓展内涵与外延进行课堂革命。建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产、社会技术服务和创新创业于一体的高水平产教融合的校内外实训实践基地。建设 1-2 个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

3. 激励与考核并举，合力推进高水平师资队伍建设。结合二次分配制度建立激励与约束机制，建立专业教师专业技能水平和企业锻炼的长效考核机制，继续完善专业教师与兼职教师“结对子”工程，促进高水平“双师”素质与“双师”结构教师队伍建设。同时，进一步推进落实绩效激励机制，制定具体工作标准，以此为依据实施履职测评，对实施的各项工作结果、过程、建设成效进行定期考核，将考核结果与激励挂钩。

4. 继续推动诊改工作向纵深推进。建设校本大数据中心，完善诊改信息化平台建设；继续完善各项制度和业务流程，规范制度流程的发布、运行和评估，切实推进诊改体系的有效运行；进一步深化卓越绩效管理理念和管理工具的学习和培训，持续提升管理意识和管理水平；不断完善保障人才培养质量的机制，不断完善内部质量保证体系建设、提升内部质量保证工作成效，持续提高人才培养质量。

5. 持续提升科研与社会服务能力。抓好教育部教育厅关于进一步落实优化科研管理提升科研绩效等改革政策的贯彻落实，加快科研人员技术路线决策权、项目经费管理使用自主权、科研人员薪酬激励、学术诚信档案、学术信息公开公示制度、简化科研项目申报和过程管理等方面出台相关管理办法和操作措施，确保各项改革落实到位并顺

利通过主管部门检查督导；加强国家和自治区已出台的政策宣传培训，在学校教研科研网开设专栏，及时发布国家、自治区、地方及学校制定的科研领域相关政策和管理办法，加强对科研人员及相关管理人员的政策培训，切实增强科研人员和科研管理人员能力水平；加快学校科研管理信息化建设工作，建立覆盖科研活动全过程的管理与服务体系，完善阶段性科研成果和科学数据的管理存档，简化报表和流程，探索建立“一站式”服务平台，形成激励创新、协同高效的科研、人事、财务管理体系，进一步调动广大科研人员的积极性，不断提升科研管理服务水平。